

(ร่าง)

หลักสูตรท้องถิ่น

รายวิชา การพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- หน่วยสร้างสำนักและพัฒนาประโยชน์
จากเอกสารสิทธิบัตรเพื่อการวิจัยและ
พัฒนา (สสวพ.)
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ร่วมมือกับหน่วยสร้างสำนึกและพัฒนาประโยชน์จาก เอกสารสิทธิบัตรนานาชาติเพื่อการวิจัยและพัฒนา (สสวพ.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) จัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ เพื่อสนองเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดให้ผู้เรียนมีความ สมดุลทั้งความรู้ คุณธรรม เพื่อให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข

หลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พุทธศักราช 2551 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็น หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมหรือเป็นหลักสูตรในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบายการพัฒนาผู้เรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยพิจารณากำหนดเป็นหลักสูตร สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การใช้หลักสูตรบรรลุเป้าหมาย สถานศึกษาควรส่งเสริมและ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ตามเป้าหมายอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ขอขอบคุณหน่วยสร้างสำนึกและพัฒนาประโยชน์จาก เอกสารสิทธิบัตรนานาชาติเพื่อการวิจัยและพัฒนา (สสวพ.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และกลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือกัน จัดทำหลักสูตร รายวิชา พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

(นายเทียนชัย จุเจีย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สารบัญ

คำนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วิสัยทัศน์.....	2
เป้าประสงค์.....	2
พันธกิจของสถานศึกษา.....	2
คุณลักษณะของผู้เรียน.....	3
สาระการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ.....	5
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด.....	5
การจัดหลักสูตร.....	9
แนวคิดในการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ.....	10
แนวการจัดการเรียนการสอน.....	12
สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	13
การวัดและการประเมินผล.....	13
เกณฑ์การจบหลักสูตร.....	14
การบริหารจัดการหลักสูตร.....	17
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด.....	19
ประกาศ เรื่อง การใช้หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา การพัฒนาผู้เรียนสู่ความสำเร็จ.....	
คณะทำงาน.....	

ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญของพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์มีความสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม สามารถพัฒนาตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนดำรงความเป็นไทยในท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี ดังนั้นในการจัดการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงกำหนดความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไว้ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม
2. กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักพึ่งตนเองและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักมีเอกภาพด้านนโยบายและมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงกำหนดหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา **การพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ** โดยมีแนวคิดหลักคือ **มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาชีวิต ตามที่ตนคิด ตนชอบอย่างแท้จริง มีการตั้งเป้าหมายชีวิต และมุ่งมั่น ปฏิบัติตามแผนชีวิต สู่ความสำเร็จ** ด้านการเรียนรู้ ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย ให้เป็น**คนดี คนเก่ง มีความสุข และสร้างสรรค์สังคม**

การจัดการศึกษาดังกล่าวจะประสบความสำเร็จต้องได้รับความร่วมมือจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หน่วยงานเครือข่ายและสถานศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงของคนรุ่นใหม่ โดยร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ มีกำลังใจเต็มเปี่ยม จดจ่อ มุ่งมั่น กระทำภารกิจที่นำไปสู่เป้าหมายของชีวิตได้สำเร็จ

เพื่อให้สถานศึกษามีทิศทางการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนตรงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงกำหนดหลักสูตร รายวิชา **พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ** ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีไฟในตนเอง มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายการดำเนินชีวิต มีแผนชีวิต มีทักษะชีวิต มุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ และสร้างสรรค์สังคม

เป้าประสงค์

ผู้เรียนประสบความสำเร็จในชีวิต เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้ทันรู้นำโลก มีความคิดสร้างสรรค์ กระตือรือร้น มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต มีน้ำใจ สร้างสรรค์สังคม และดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจของสถานศึกษา

1. นำหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา การพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ จัดทำเป็นหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมอบหมายครูผู้รับผิดชอบในรายวิชาการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ
3. จัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
4. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะของผู้เรียน ให้บรรลุผลตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร
5. จัดสภาพแวดล้อม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน ให้มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ
6. ส่งเสริม จัดหา ใช้ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการเรียนรู้อุปกรณ์ และภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรในการจัดประสบการณ์ การพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ

<p style="text-align: center;">คุณลักษณะของผู้เรียน</p>
--

1. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจ ช่วยเหลือครอบครัว ชุมชน สังคม และมีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
2. มีคุณลักษณะแห่งความสำเร็จในชีวิต 16 ประการ
 - 1) กำหนดเป้าหมายสำคัญที่แน่นอน
 - 2) มีความเชื่อมั่นในตนเอง
 - 3) นิสยประหยัดอดออม
 - 4) มีความคิดริเริ่มและการเป็นผู้นำ
 - 5) มีจินตนาการ
 - 6) มีความกระตือรือร้น
 - 7) มีการควบคุมตนเอง
 - 8) ขยันขันแข็ง อดทน
 - 9) บุคลิกต้องตาต้องใจ
 - 10) ความคิดถูกต้องเที่ยงตรง
 - 11) ความใจจดใจจ่อ
 - 12) ความสามัคคี
 - 13) ใช้ความล้มเหลวเป็นบทเรียน
 - 14) มีความใจกว้าง
 - 15) ใช้กฎทองคำ
 - 16) ใช้หลักธรรมทางศาสนา
3. เป็นผู้ใฝ่ในตนเอง มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ขยันขันแข็ง อดทน ปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย
4. รู้จักตนเอง กำหนดทิศทางชีวิตที่ชอบมากที่สุดได้ และได้ใช้ชีวิตในทิศทางที่ตนเองมีความสุขอย่างแท้จริง
5. เป็นผู้คิดได้ ได้คิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์
6. รู้เท่าทันโลก และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
7. มีความสามารถขยายเครือข่ายการเรียนรู้ สืบค้น ต่อยอดเอกสารสิทธิบัตรนานาชาติ และสร้างทรัพย์สินทางปัญญา
8. มีความเชื่อมั่น ภาควุฒิใจในตนเอง และสามารถตัดสินใจโดยใช้ปัญญา

ประถมศึกษาปีที่ 1-6

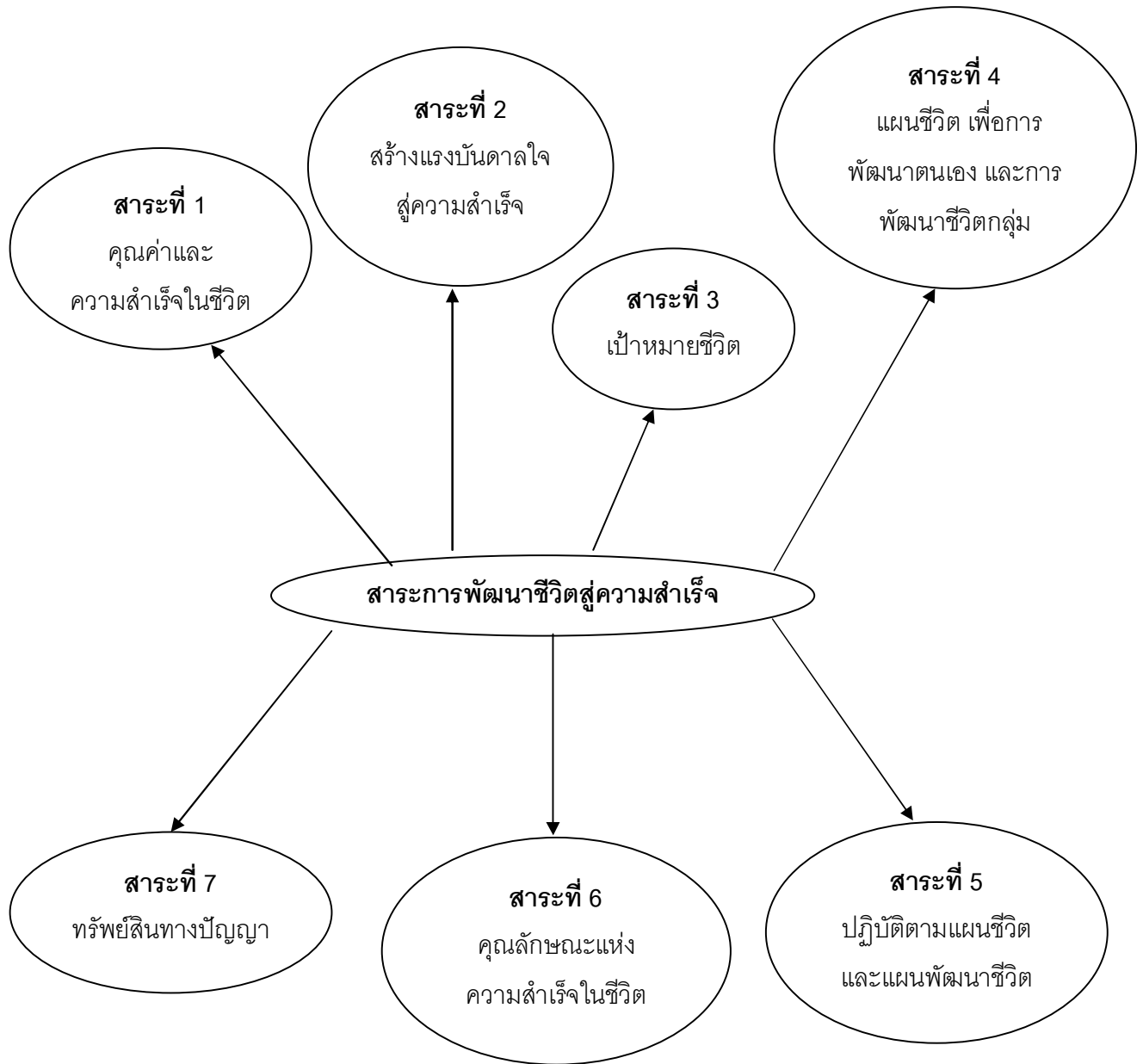
1. เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจช่วยเหลือครอบครัว ชุมชนและสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. มีทักษะแห่งความสำเร็จขั้นพื้นฐาน
3. เป็นผู้มีความใฝ่ฝัน มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ขยัน อดทน มุ่งสู่ความสำเร็จในการเรียน ครอบครัวและสังคม
4. มีเป้าหมายชีวิตสู่ความสำเร็จเต็มตามศักยภาพ มีแผนชีวิตของตนเองและแผนพัฒนาชีวิตของกลุ่ม
5. มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดได้ ได้คิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้
6. มีภาวะผู้นำ-ผู้ตามที่ดี
7. เป็นผู้รู้เท่าทันโลก และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
8. มีความเชื่อมั่น ภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถตัดสินใจโดยใช้ปัญญา
9. รู้จักสร้าง ความภูมิใจและประสบความสำเร็จเล็กๆ ตามศักยภาพ เพื่อขยายไปสู่ความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ขึ้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

1. เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจ ช่วยเหลือครอบครัว ชุมชน สังคม และมีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
2. มีคุณลักษณะแห่งความสำเร็จในชีวิต 16 ประการ
3. รู้จักตนเอง กำหนดทิศทางชีวิตที่ชอบมากที่สุดได้ และได้ใช้ชีวิตในทิศทางที่ตนเองมีความสุขอย่างแท้จริง
4. เป็นผู้มีความใฝ่ฝัน มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ขยันขันแข็ง อดทน ปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย
5. มีเป้าหมายชีวิตสู่ความสำเร็จเต็มตามศักยภาพ มีแผนชีวิตของตนเองและแผนพัฒนาชีวิตของกลุ่ม
6. มีภาวะผู้นำ-ผู้ตามที่ดี มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดได้ ได้คิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้
7. เป็นผู้รู้ทัน รู้ทันโลก มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
8. มีความเชื่อมั่น ภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถตัดสินใจโดยใช้ปัญญา
9. รู้จักสร้างและประสบความสำเร็จเล็กๆ ตามศักยภาพ เพื่อขยายไปสู่ความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ขึ้น
10. ตระหนักและเข้าใจในความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา และสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากทรัพย์สินทางปัญญาได้

มัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจ ช่วยเหลือครอบครัว ชุมชน สังคม และมีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
2. มีคุณลักษณะแห่งความสำเร็จในชีวิต 16 ประการ
3. รู้จักตนเอง กำหนดทิศทางชีวิตที่ชอบมากที่สุดได้ และได้ใช้ชีวิตในทิศทางที่ตนเองมีความสุขอย่างแท้จริง
4. เป็นผู้มีไฟในตนเอง มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ขยันขันแข็ง อดทน ปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพ เป้าหมาย
5. มีเป้าหมายชีวิตสู่ความสำเร็จเต็มตามศักยภาพ มีแผนชีวิตของตนเองและแผนพัฒนาชีวิตของกลุ่ม มีความซาบซึ้งผูกพันทางจิตใจ จากความร่วมมือช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนระหว่างเพื่อน ครู ผู้ปกครอง รู้จักอยู่ร่วมในสังคมอย่างสร้างสรรค์
6. เป็นผู้มีภาวะผู้นำ-ผู้ตามที่ดี มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดได้ ได้คิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้
7. เป็นผู้รู้ทัน รู้นำโลก มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
8. ตระหนักในความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา มีทักษะในการคิดประดิษฐ์ สืบค้น และต่อยอดเอกสาร สิทธิบัตรนานาชาติ
9. มีความเชื่อมั่น ภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถตัดสินใจโดยใช้ปัญญา
10. รู้จักสร้างความภูมิใจและสะสมความสำเร็จตามศักยภาพ เพื่อขยายไปสู่ความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ขึ้น



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 คุณค่าและความสำเร็จในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

1.1 ตระหนักในความสำคัญของความสำเร็จในชีวิต

ตัวชี้วัด

1.1.1 รู้และเข้าใจวิธีการสร้างความสำเร็จในชีวิต

1.1.2 ตระหนักและเข้าใจในความสำคัญของคุณลักษณะของผู้เรียน

1.1.3 อ่านหนังสือที่เกี่ยวกับการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ วิเคราะห์กระบวนการสู่ความสำเร็จ

ถ่ายทอดความรู้ความคิด วิพากษ์ วิจรรณแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชีวิตจริงของตน และพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ

1.2 เห็นคุณค่า และค่านิยมของตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่ตนใฝ่ฝัน ตระหนัก ชอบ และมีความสุขที่จะทำอย่างแท้จริงตลอดชีวิต และสามารถพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความถนัด ความชอบ และความใฝ่ฝัน

ตัวชี้วัด

1.2.1 วิเคราะห์ค่านิยม ในสิ่งที่ตนเองใฝ่ฝัน ตระหนัก และทิศทางชีวิตที่ตนชอบอย่างแท้จริงได้กระจ่าง

1.2.2 ระบุและนำเสนอค่านิยมของตนเองได้โดยอิสระเป็นที่ยอมรับของสังคม

1.2.3 ระบุแนวทางการบริหารจัดการตามค่านิยมของตนเอง ที่นำสู่การพัฒนาคุณลักษณะแห่งความสำเร็จ

1.2.4 ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เติมเต็มค่านิยมของตนได้ชัดเจนและเหมาะสมกับกาลเวลา

1.3 เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีความสุขในการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด

1.3.1 ปรับเปลี่ยนความคิด ความเชื่อ เพื่อพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ

1.3.2 มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบปรารถนาอย่างแรงกล้า กระตือรือร้น ใจจดใจจ่อ ที่จะปฏิบัติกิจกรรมตามแผนชีวิต ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคหรือความล้มเหลว

1.3.3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ของตนเองเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในชีวิต

สาระที่ 2 สร้างแรงบันดาลใจสู่ความสำเร็จ

มาตรฐานการเรียนรู้

2.1 เกิดการเปลี่ยนแปลงความคิด แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ อุทิศสละ ปรารถนาอย่างแรงกล้าให้ชีวิตประสบความสำเร็จ และมีความสุข

ตัวชี้วัด

2.1.1 ปรับเปลี่ยนความคิด ความเชื่อ เพื่อพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จในชีวิต

2.1.2 มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ ปรารถนาอย่างแรงกล้า กระตือรือร้น จิตใจจดจ่อที่จะปฏิบัติกิจกรรม ตามแผนชีวิต ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคหรือความล้มเหลว

2.1.3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ของตนเองเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในชีวิต

2.1.4 จัดสภาวะแวดล้อมและใช้กลวิธีของตนเองเพื่อกระตุ้นให้เกิดการสร้างแรงบันดาลใจ พลังใจที่มุ่งสู่ความสำเร็จในชีวิต

สาระที่ 3 เป้าหมายชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

3.1 ตระหนัก เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการในการกำหนดเป้าหมายในชีวิต ได้สอดคล้องกับค่านิยมและความต้องการของตนเอง

ตัวชี้วัด

3.1.1 ตระหนัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าของการกำหนดเป้าหมายชีวิต

3.1.2 วิเคราะห์ประสบการณ์ องค์ประกอบ และปัจจัยของผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต

3.1.3 ใช้กระบวนการกำหนดเป้าหมายชีวิตของตนเองให้ตรงตามค่านิยมที่ตนเองชอบและใฝ่ฝัน

3.1.4 รู้จักและเข้าใจลักษณะอาชีพ และการบริหารจัดการอาชีพ เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายชีวิต

3.1.5 แสดงเป้าหมายชีวิตในแต่ละช่วงเวลาและระยะเวลาการบรรลุเป้าหมายช่วงนั้นๆ

3.1.6 อธิบายการเปลี่ยนแปลงการปรับปรุง การเพิ่มเติมเป้าหมายชีวิตได้เหมาะสมกับเวลา และเป็นคนดีของสังคม

3.1.7 แสดงเป้าหมายชีวิตร่วมของกลุ่ม จากการนำเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนแต่ละคนมารวมกันปรึกษาหารือตั้งเป็นเป้าหมายร่วมของกลุ่มพัฒนาชีวิต

3.1.8 รู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับธุรกิจ และการบริหารจัดการเชิงธุรกิจ

สาระที่ 4 แผนชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

4.1 จัดทำแผนชีวิต ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- 4.1.1 นำเป้าหมายชีวิตมาจัดทำแผนชีวิต ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่มีการกำหนดระยะเวลาของการบรรลุเป้าหมายนั้นๆ
- 4.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการของแผนชีวิตตนเอง ที่มุ่งสู่ความสำเร็จด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย
- 4.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการของแผนชีวิตกลุ่ม โดยทุกคนในกลุ่มได้กำหนดเป้าหมายร่วมกันของกลุ่ม และดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนาชีวิตกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.4 ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผล และปรับปรุงแผนปฏิบัติการของแผนชีวิตของตนเองและแผนชีวิตกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์
- 4.1.5 สามารถสื่อสาร สร้างความเข้าใจแก่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้รับทราบ เกิดการยอมรับ และให้การสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามแผนชีวิตของตนเองและแผนชีวิตกลุ่ม

สาระที่ 5 ปฏิบัติตามแผนชีวิต และแผนพัฒนาชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

5.1 ใช้ทักษะ กระบวนการ และประสบการณ์ในการปฏิบัติตามแผนชีวิตสู่เป้าหมายชีวิต

ตัวชี้วัด

- 5.1.1 มีกระบวนการเตรียมความพร้อมเชื่อมโยงทักษะและกระบวนการในการจัดทำแผนชีวิตสู่การปฏิบัติจริง โดยหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ
- 5.1.2 ลงมือปฏิบัติตามแผนชีวิตของตนเองและแผนชีวิตกลุ่มโดยใช้คุณลักษณะแห่งความสำเร็จ
- 5.1.3 บันทึก อธิบาย และรายงานผลความก้าวหน้า และผลสำเร็จอันเกิดจากการปฏิบัติตามแผนชีวิตของตนเองและแผนชีวิตกลุ่ม
- 5.1.4 มีความชื่นชม ภาคภูมิใจในผลงาน ความสำเร็จ และสะสมความสำเร็จเล็กๆ ตามศักยภาพ เพื่อนำสู่ความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่
- 5.1.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ นำเสนอและรายงานผลการปฏิบัติตามแผนชีวิตแก่ผู้เกี่ยวข้อง
- 5.1.6 ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการปฏิบัติตามแผนชีวิตของตนเองและแผนชีวิตกลุ่มให้เหมาะสม
- 5.1.7 ชีวิตด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นจากผลการดำเนินงานตามแผนชีวิต

สาระที่ 6 คุณลักษณะแห่งความสำเร็จในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

6.1 ตระหนัก เข้าใจ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- 6.1.1 มีคุณสมบัติตามคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตร
- 6.1.2 มีและใช้ทักษะในการป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง (อบายมุข เกม ยาเสพติด การพนัน ปัญหาทางเพศ) และปัญหาที่จะเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จ
- 6.1.3 ควบคุมตนเองทั้งด้านการกระทำ วาจา ใจ และอารมณ์อย่างมีสติ เหมาะสมกับสถานการณ์ และสถานการณ์
- 6.1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 6.1.5 ใช้เหตุผล ความรู้ และวิจารณญาณในการเลือกและตัดสินใจ
- 6.1.6 แสดงบทบาทผู้นำ-ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- 6.1.7 มีจิตสำนึกและแสดงออกในการช่วยเหลือ ครอบครัวและสังคมด้วยความยินดีและเต็มใจ
- 6.1.8 ใจกว้าง ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์และข้อเสนอแนะของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

สาระที่ 7 ทรัพย์สินทางปัญญา

มาตรฐานการเรียนรู้

7.1 ตระหนัก รู้ และเข้าใจในความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาภูมิปัญญา นวัตกรรม สืบค้น ต่อยอดสิทธิบัตรและสร้างทรัพย์สินทางปัญญา

ตัวชี้วัด

- 7.1.1 ตระหนัก รู้ และเข้าใจในความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายการค้า
- 7.1.2 แสวงหาความรู้จากคลังความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา
- 7.1.3 ใช้ทักษะการคิด การออกแบบ และจินตนาการในการคิด สร้างสรรค์นวัตกรรมและต่อยอดภูมิปัญญา
- 7.1.4 มุ่งมั่น ตั้งใจ และอดทนในการสร้างนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา
- 7.1.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลความรู้ พัฒนานวัตกรรม และภูมิปัญญา
- 7.1.6 สืบค้นเอกสารสิทธิบัตรนานาชาติเพื่อพัฒนานวัตกรรม ทำโครงการต่อยอดเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและสร้างทรัพย์สินทางปัญญาที่มีคุณค่าต่อสังคม
- 7.1.7 มีความชื่นชม ภาคภูมิใจในผลงานและสร้างความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่เพิ่มขึ้น

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ กำหนดเวลาเรียนขั้นต่ำให้ผู้เรียนมีเวลาเรียน ดังนี้ ระดับประถมศึกษา มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมงต่อปี และสถานศึกษาสามารถเพิ่มเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพผู้เรียน

การจัดหลักสูตร

การจัดหลักสูตรการเรียนรู้อาจจัดให้ครบทุกสาระและตัวชี้วัดในแต่ละชั้นปีและช่วงชั้น โดยในช่วง การศึกษาภาคบังคับ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดหลักสูตรให้ครบทุกสาระและตัวชี้วัดใน แต่ละชั้นปี สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จัดหลักสูตรตามตัวชี้วัดช่วงชั้น โดยจัดหลักสูตรเป็นสาระรายวิชา เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีแนวการจัดหลักสูตร สำหรับสถานศึกษา 2 แนวทาง ดังนี้

1. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม มีแนวทางการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เป็นการศึกษาช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ หลักสูตรที่จัดขึ้นควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้คุณค่าของความเป็นคนดี มีแนวทางในการกำหนดเป้าหมายชีวิต และจัดทำแผนชีวิต มีทักษะแห่งความสำเร็จ เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้และเข้าใจในความถนัด ความใฝ่ฝันของคน ครอบคลุมทั้งด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างสมดุล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต สมดุลตามค่านิยม พฤติกรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิตทางทักษะแห่งความสำเร็จ

1.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เป็นการศึกษาช่วงสุดท้าย การศึกษาภาคบังคับ ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินและปรับปรุง เพื่อพัฒนาตนเอง ค่านิยม เป้าหมายชีวิต วางแผนชีวิต ทักษะชีวิตที่ครอบคลุมทั้ง การเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย เน้นการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาตนเองให้สมดุลทั้งด้านความคิด ความเข้าใจ ความสามารถและความดีงาม และมุ่งมั่นปฏิบัติตน เพื่อความสำเร็จ ในชีวิต

1.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

เป็นหลักสูตรที่ควรมุ่งเน้นการเพิ่มพูนทักษะและความสามารถสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายชีวิตที่ใฝ่ฝันอย่างชัดเจน โดยให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินและปรับปรุง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ค่านิยม เป้าหมายชีวิต แผนชีวิต ทักษะชีวิต อย่างลึกซึ้ง ตลอดจนสามารถสืบค้นเอกสารสิทธิบัตรนานาชาติเพื่อพัฒนานวัตกรรม และทำโครงการต่อยอดเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างริเริ่มและสร้างสรรค์ สร้างความสำเร็จ ชื่นชม และมีความภาคภูมิใจในตนเอง มุ่งพัฒนาตนเองตามความมุ่งมั่นและใฝ่ฝัน ให้บรรลุเป้าหมาย ทั้งด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จที่ตั้งเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะแห่งความสำเร็จ ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมกับทำประโยชน์ให้แก่สังคมอย่างสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีแนวทางการจัด ดังนี้

2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เป็นกิจกรรมพัฒนาความคิด ความเข้าใจและความสามารถขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ชีวิตการเรียนและสังคมใกล้ตัว เน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามความถนัด ความใฝ่ฝัน สู่ความสำเร็จทั้ง ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย และการเรียนรู้มีความสุข

2.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เป็นกิจกรรมพัฒนาความคิด ความเข้าใจและทักษะความสามารถ ความถนัด ความสนใจ สนองตอบ ความปรารถนา และความใฝ่ฝันสู่ความสำเร็จในชีวิตทั้งด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย ตอบสนองความต้องการระหว่างบุคคล การค้นพบและพัฒนาศักยภาพ การสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม

2.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการทำงาน ตอบสนองและเติมเต็มความใฝ่ฝันและมุ่งสู่ความสำเร็จอย่างแท้จริง ทั้ง ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย พร้อมมีสัมพันธภาพที่ดีต่อสังคมและทำประโยชน์ต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์

แนวความคิดการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ

หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา การพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จของผู้เรียน มีความเชื่อว่า

1. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพ ในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จได้
2. การที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามความสนใจ และเต็มศักยภาพ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความมีน้ำใจช่วยเหลือครอบครัวและสังคม จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความ มุ่งมั่นพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ
3. การเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้บรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นกัลยาณมิตร ระหว่างครูและผู้เรียน การช่วยเหลือร่วมมือซึ่งกันและกันของผู้เรียน จะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจุดประกาย ความคิด ความรับผิดชอบ เกิดความมุ่งมั่นมุ่งสู่ความสำเร็จในชีวิตได้
4. ในการพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ ผู้เรียนต้องสามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะการมองตนเอง รู้ ตนเอง ค้นพบตนเอง รู้ความใฝ่ฝันของตนเอง จัดทำแผนชีวิตและปฏิบัติตามแผนชีวิตได้ตาม เป้าหมาย
5. การสร้างทักษะผู้เรียนให้คิดได้ ได้คิด คิดเป็น คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีความกระตือรือร้น ควบคุมตนเอง มีทักษะชีวิตและใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาผู้เรียนจะสามารถพัฒนาตนเองสู่ ความสำเร็จได้
6. ภายใต้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้ศิลปะ และสุนทรียภาพ เพื่อเป็นทางเลือกในการ พัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมกับความถนัด และความสนใจ จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ตามลำดับ ในแต่ละช่วงเวลา
7. สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการเรียนรู้ และภูมิปัญญา จะช่วยสร้างองค์ความรู้ ให้ผู้เรียน เกิดความตระหนัก ความมุ่งมั่น ในการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ
8. การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม เน้นการบูรณาการ การใช้ ICT การจัดการความรู้ การเชื่อมโยง ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามความเป็นจริง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจดำเนิน ชีวิตได้อย่างมีความสุข
9. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการและ ธรรมชาติของผู้เรียน มีความสำคัญและส่งผลต่อการพัฒนาชีวิต สู่ความสำเร็จของผู้เรียน

10. การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยการขยายเครือข่ายการเรียนรู้สู่ ชุมชน บ้าน วัด และองค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน จะช่วยพัฒนาผู้เรียนสู่ความสำเร็จทั้งด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย

แนวการจัดการเรียนการสอน

1. บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะแห่งความสำเร็จในชีวิต 16 ประการ ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. จัดการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนสู่ความสำเร็จ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การจัดทำแผนพัฒนาชีวิตกลุ่ม และการดำเนินกิจกรรมตามแผนชีวิตกลุ่มให้บรรลุเป้าหมาย
4. ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ และเหมาะสมกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมไทย
5. ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็นต้น ในการส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาตนเองตามแผนชีวิต และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข
6. ใช้ศาสตร์ ศิลป์ และสุนทรียภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จเป็นลำดับในแต่ละช่วงเวลา ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ หรือ ตามความมุ่งหวังและความใฝ่ฝัน
7. จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม และการบูรณาการการเรียนรู้สู่ชีวิตจริง และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
8. ใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
9. จัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญา เครือข่าย และการขยายเครือข่ายการพัฒนาตนเองสู่ชุมชน บ้าน วัด องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ให้มีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนสู่ความสำเร็จทั้งด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. รวบรวม จัดหมวดหมู่ จัดระบบการเก็บรักษา และการใช้สื่อการเรียนรู้ การพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จของผู้เรียน
2. มีเครือข่าย แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ตลอดจน ภูมิปัญญาต่างๆ ให้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จของผู้เรียน
3. จัดหาและส่งเสริมการพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จของผู้เรียน
4. ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จของผู้เรียน
5. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับสื่อ การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความสำเร็จ

การวัดและการประเมินผล

1. วัดและประเมินผลพฤติกรรมกรปฏิบัติตนตามคุณลักษณะแห่งความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ทั้งการประเมินตนเองและการประเมินโดยผู้เกี่ยวข้อง
3. ประเมินผลความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ครอบคลุมพฤติกรรมที่มุ่งสู่ความสำเร็จทุกด้าน
4. ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้และการแสดงออกของผู้เรียน และกลุ่มผู้เรียน
5. บูรณาการการวัดและประเมินผลควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และกลุ่มผู้เรียน
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผล
7. นำข้อมูล/ผลจากการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของครู กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จของผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ผู้เรียนทุกชั้นปีต้องผ่านการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ ดังนี้

1. เวลาเรียน ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด
3. ดำเนินการประเมินคุณลักษณะและคุณลักษณะของผู้เรียนในทุกชั้นปี
4. ตัวชี้วัดบังคับ คือ ตัวชี้วัดสำคัญ ที่หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ กำหนดไว้ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 คุณค่าและ ความสำเร็จในชีวิต	1.1 ตระหนักในความสำคัญของ ความสำเร็จในชีวิต	1.1.1 รู้และเข้าใจวิธีการสร้างความสำเร็จใน ชีวิต 1.1.2 ตระหนักและเข้าใจในความสำคัญของ คุณลักษณะของผู้เรียน 1.1.3 อ่านหนังสือที่เกี่ยวกับการพัฒนาชีวิตสู่ ความสำเร็จ วิเคราะห์กระบวนการสู่ ความสำเร็จ ถ่ายทอดความรู้ความคิด วิพากษ์ วิวิจารณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชีวิต จริงของตน และพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ
	1.2 เห็นคุณค่า ค่านิยมของตนเอง ซึ่ง เป็นสิ่งที่นักเรียนใฝ่ฝันตระหนัก ชอบ และมีความสุขที่จะทำอย่างแท้จริงตลอด ชีวิต และสามารถพัฒนาตนเองให้บรรลุ เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตาม ความถนัด ความชอบ และความใฝ่ฝัน	1.2.2 ระบุและนำเสนอค่านิยมของตนเองได้ โดยอิสระ เป็นที่ยอมรับของสังคม 1.2.3 ระบุแนวทางการบริหารจัดการตาม ค่านิยมของตนเอง ที่นำสู่การพัฒนา คุณลักษณะแห่งความสำเร็จ
	1.3 เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีความสุข ในการดำรงชีวิต	1.3.1 ปรับเปลี่ยนความคิด ความเชื่อ เพื่อ พัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ 1.3.2 มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบปรารถนาอย่าง

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
		<p>แรงกล้า กระตือรือร้น จิตใจจดจ่อ ที่จะปฏิบัติกิจกรรมตามแผนชีวิต ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคหรือความล้มเหลว</p> <p>1.3.3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ของตนเองเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในชีวิต</p>
<p><u>สาระที่ 2</u> สร้างแรงบันดาลใจ สู่ความสำเร็จ</p>	<p>2.1 เกิดการเปลี่ยนแปลงความคิด แสดงออกถึงความ มุ่งมั่น ตั้งใจ ขยัน ขันแข็ง อุตสาหะ ปรารถนาอย่างแรงกล้า ให้ชีวิตประสบความสำเร็จ และมี ความสุข</p>	<p>2.1.2 มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ ปรารถนาอย่าง แรงกล้า กระตือรือร้น จิตใจจดจ่อที่จะปฏิบัติ กิจกรรม ตามแผนชีวิต ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค หรือความล้มเหลว</p>
<p><u>สาระที่ 3</u> เป้าหมายชีวิต</p>	<p>3.1 ตระหนัก เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้ กระบวนการในการกำหนดเป้าหมายใน ชีวิต ได้สอดคล้องกับค่านิยมและความ ต้องการของตนเอง</p>	<p>3.1.5 แสดงเป้าหมายชีวิตในแต่ละช่วงเวลา และระยะเวลาการบรรลุเป้าหมายช่วงนั้นๆ</p> <p>3.1.7 แสดงเป้าหมายชีวิตร่วมของกลุ่ม จาก การนำเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนแต่ละคนมา รวมกันปรึกษาหารือตั้งเป้าหมายร่วมของ กลุ่มพัฒนาชีวิต</p>
<p><u>สาระที่ 4</u> แผนชีวิต</p>	<p>4.1 จัดทำแผนชีวิต ด้านการเรียน ด้าน สุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้าน การทำงาน และอาชีพเป้าหมาย ได้อย่าง สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ นำสู่การ ปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>4.1.1 นำเป้าหมายชีวิตมาจัดทำแผนชีวิต ทั้ง ระยะสั้นและระยะยาว ที่มีการกำหนด ระยะเวลาของการบรรลุเป้าหมายนั้นๆ</p> <p>4.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการของแผนชีวิตตนเอง ที่มุ่งสู่ความสำเร็จด้านการเรียน ด้านสุขภาพ กายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และ อาชีพเป้าหมาย</p> <p>4.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการของแผนชีวิตกลุ่ม โดยทุกคนในกลุ่มได้กำหนดเป้าหมายร่วมกัน ของกลุ่ม และดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนา ชีวิตกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1.4 ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผล และ</p>

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
		ปรับปรุงแผนปฏิบัติการของแผนชีวิตของตนเอง และแผนชีวิตกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์
<p><u>สาระที่ 5</u> ปฏิบัติตามแผนชีวิต และแผนพัฒนาชีวิต</p>	<p>5.1 ใช้ทักษะ กระบวนการและประสบการณ์ในการปฏิบัติตามแผนชีวิตสู่เป้าหมายชีวิต</p>	<p>5.1.3 บันทึก อธิบาย และรายงานผลความก้าวหน้า และผลสำเร็จอันเกิดจากการปฏิบัติตามแผนชีวิตของตนเองและแผนชีวิตกลุ่ม</p> <p>5.1.4 มีความชื่นชม ภาคภูมิใจในผลงานความสำเร็จ และสะสมความสำเร็จเล็กๆ ตามศักยภาพ เพื่อนำสู่ความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่</p> <p>5.1.6 ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติตามแผนชีวิตให้เหมาะสม</p> <p>5.1.7 ชีวิตด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพ เป้าหมาย เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นจากผลการดำเนินงานตามแผนชีวิต</p>
<p><u>สาระที่ 6</u> คุณลักษณะแห่งความสำเร็จในชีวิต</p>	<p>6.1 ตระหนัก เข้าใจ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะของผู้เรียน</p>	<p>6.1.1 มีคุณลักษณะของผู้เรียน</p> <p>6.1.2 มีและใช้ในการป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง (อบายมุข เกม ยาเสพติด การพนัน ปัญหาทางเพศ) และปัญหาที่จะเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จ</p> <p>6.1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต</p> <p>6.1.7 มีจิตสำนึกและแสดงออกในการช่วยเหลือครอบครัวและสังคมด้วยความยินดีและเต็มใจ</p> <p>6.1.8 ใจกว้าง ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์และข้อเสนอแนะของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p>
<p><u>สาระที่ 7</u></p>	<p>7.1 ตระหนัก รู้ และเข้าใจใน</p>	<p>7.1.1 ตระหนัก รู้ และเข้าใจในความสำคัญของ</p>

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ทรัพยากร ปัญหา	<p>ความสำคัญของทรัพยากรปัญหาสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาภูมิปัญญานวัตกรรม สืบค้นต่อยอดสิทธิบัตรและสร้างทรัพยากรปัญหา</p>	<p>ทรัพยากรปัญหา ได้แก่ สิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายการค้า</p> <p>7.1.4 มุ่งมั่น ตั้งใจ และอดทนในการสร้างนวัตกรรมและทรัพยากรปัญหา</p> <p>7.1.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลความรู้ พัฒนานวัตกรรม และภูมิปัญญา</p> <p>7.1.6 สืบค้นเอกสารสิทธิบัตรนานาชาติเพื่อพัฒนานวัตกรรม ทำโครงการต่อยอดเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและสร้างทรัพยากรปัญหาที่มีคุณค่าต่อสังคม</p>

5. เกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัด กำหนดระดับคุณภาพ 4 ระดับ ดังนี้

ดีมาก	หมายถึง มีผลการประเมินตัวชี้วัด ร้อยละ	80	ขึ้นไป
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินตัวชี้วัด ร้อยละ	70 – 79	
ผ่านมาตรฐาน	หมายถึง มีผลการประเมินตัวชี้วัด ร้อยละ	60-69	
ปรับปรุง	หมายถึง มีผลการประเมินตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ	60	

6. การประเมินตัวชี้วัด ตัวชี้วัดมีจำนวนทั้งสิ้น 48 ตัวชี้วัด ผู้เรียนต้องผ่านตัวชี้วัดบังคับทุกตัว จำนวน 28 ตัวชี้วัด ส่วนตัวชี้วัดที่เหลือมีจำนวน 20 ตัว ต้องผ่านไม่น้อยกว่า 13 ตัวชี้วัด

การบริหารจัดการหลักสูตร

- กำหนดรูปแบบการจัดการหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจในการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ สื่อการเรียนรู้ แก่บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- จัดหาหรือพัฒนาบุคลากรเฉพาะ เพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ

4. เตรียมความพร้อมของสื่อ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ
5. ดำเนินการให้หลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และแนวทางการจัดการเรียนการสอน
6. ระดมทรัพยากร แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารหลักสูตรให้บรรลุผลตามเป้าหมาย
7. วิจัยและพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ
8. นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล และปรับปรุงการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จของ ผู้เรียน กลุ่มผู้เรียน ชั้นเรียน ระดับชั้น และระดับโรงเรียน
9. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงาน รายงานผล และเผยแพร่ความสำเร็จของการใช้หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ
10. ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู และผู้บริหาร ที่มีผลงานประสบความสำเร็จ และผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร การใช้หลักสูตร และการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 คุณค่าและความสำเร็จในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ตระหนักในความสำคัญของความสำเร็จในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
1.1.1 รู้และเข้าใจวิธีการสร้างความสำเร็จในชีวิต	1. บอกขั้นตอนการสร้างความสำเร็จในชีวิต	1. บอกขั้นตอนการสร้างความสำเร็จในชีวิต	1. อธิบายวิธีการสร้างความสำเร็จในชีวิต	1. แสดงความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการสร้างความสำเร็จในชีวิต	1. แสดงความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการสร้างความสำเร็จในชีวิต	1. แสดงความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการสร้างความสำเร็จในชีวิต	1. แสดงความรู้ความเข้าใจขั้นตอนวิธีการของการสร้างความสำเร็จในชีวิต	1. แสดงความรู้ความเข้าใจขั้นตอนวิธีการของการสร้างความสำเร็จในชีวิต	1. แสดงความรู้ความเข้าใจขั้นตอนวิธีการของการสร้างความสำเร็จในชีวิต	1. รู้และเข้าใจภาพรวมของวิธีการสร้างความสำเร็จในชีวิต
1.1.2 ตระหนักและเข้าใจในความสำคัญของคุณลักษณะของผู้เรียน	1. บอกชื่อและบอกความสำคัญของคุณลักษณะของผู้เรียน	1. บอกชื่อและบอกความสำคัญของคุณลักษณะของผู้เรียน	1. บอกชื่อทักษะและอธิบายความสำคัญของคุณลักษณะของผู้เรียน	1. บอกชื่อทักษะและอธิบายความสำคัญของคุณลักษณะของผู้เรียน	1. ตระหนักและเข้าใจในความสำคัญของคุณลักษณะของผู้เรียน	1. ตระหนักและเข้าใจในความสำคัญของคุณลักษณะของผู้เรียน	1. ตระหนักและเข้าใจในความสำคัญของคุณลักษณะของผู้เรียน	1. ตระหนักและเข้าใจในความสำคัญของคุณลักษณะของผู้เรียน	1. ตระหนักและเข้าใจในความสำคัญของคุณลักษณะของผู้เรียน	1. ตระหนักและเข้าใจในความสำคัญของคุณลักษณะของผู้เรียน
1.1.3 อ่านหนังสือที่	1. เลือกรับหนังสือที่	1. เลือกรับหนังสือที่	1. เลือกรับหนังสือที่	1. เลือกรับหนังสือที่	1. เลือกรับหนังสือที่	1. เลือกรับหนังสือที่	1. อ่านหนังสือที่เกี่ยวกับการ	1. อ่านหนังสือที่เกี่ยวกับการ	1. อ่านหนังสือที่เกี่ยวกับการ	1. อ่านหนังสือที่เกี่ยวกับการ

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
เกี่ยวกับการ พัฒนาชีวิตผู้ ความสำเร็จ วิเคราะห์ กระบวนการผู้ ความสำเร็จ ถ่ายทอด ความรู้ ความคิด วิพากษ์ วิจารณ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ ชีวิตจริงของ ตน และพัฒนา ตนเองสู่ ความสำเร็จ	เกี่ยวกับการ พัฒนาชีวิตผู้ ความสำเร็จ เช่น บุคคล ตัวอย่างที่ ประสบ ความสำเร็จ ตามความ สนใจ และเล่า เรื่องที่ได้ อ่านได้	เกี่ยวกับการ พัฒนาชีวิตผู้ ความสำเร็จ เช่น บุคคล ตัวอย่างที่ ประสบ ความสำเร็จ ตามความ สนใจ เล่าเรื่อง และแสดง ความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	เกี่ยวกับการ พัฒนาชีวิตผู้ ความสำเร็จ เช่น บุคคล ตัวอย่างที่ ประสบ ความสำเร็จ ตามความ สนใจ เล่าเรื่อง สรุปความรู้ และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ พัฒนาตนเอง	เกี่ยวกับการ พัฒนาชีวิตผู้ ความสำเร็จ เช่น บุคคล ตัวอย่างที่ ประสบ ความสำเร็จ ตามความ สนใจ เล่าเรื่อง จำแนก ข้อเท็จจริง แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ข้อคิดเห็น เกี่ยวกับคุณค่า ของเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้ พัฒนาตนเอง	เกี่ยวกับการ พัฒนาชีวิตผู้ ความสำเร็จ เช่น บุคคล ตัวอย่างที่ ประสบ ความสำเร็จ จำแนก ข้อเท็จจริง เล่า เรื่อง อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ข้อคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน และ นำไปใช้พัฒนา ตนเอง	เกี่ยวกับการ พัฒนาชีวิตผู้ ความสำเร็จ เช่น บุคคล ตัวอย่างที่ ประสบ ความสำเร็จ จำแนก ข้อเท็จจริง เล่า เรื่อง อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ข้อคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน และ นำไปใช้พัฒนา ตนเอง	พัฒนาชีวิตผู้ ความสำเร็จ เช่น บุคคล ตัวอย่างที่ ประสบ ความสำเร็จ จำแนก ข้อเท็จจริง อภิปราย วิพากษ์ วิจารณ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ข้อคิดเห็น และ ค่านิยม เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน เพื่อ นำไปใช้พัฒนา ตนเอง	พัฒนาชีวิตผู้ ความสำเร็จ เกี่ยวกับ กระบวนการที่ ประสบ ความสำเร็จใน ชีวิต จำแนก ข้อเท็จจริง อภิปราย วิพากษ์ วิจารณ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ข้อคิดเห็น และ ค่านิยม เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน เพื่อ นำไปใช้พัฒนา ตนเอง	พัฒนาชีวิตผู้ ความสำเร็จ เกี่ยวกับ กระบวนการที่ ประสบ ความสำเร็จใน ชีวิต จำแนก ข้อเท็จจริง อภิปราย วิพากษ์ วิจารณ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ข้อคิดเห็น และ ค่านิยม เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน เพื่อ นำไปใช้พัฒนา ตนเอง	พัฒนาชีวิตผู้ ความสำเร็จ วิเคราะห์ กระบวนการผู้ ความสำเร็จ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด วิพากษ์วิจารณ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ ชีวิตจริงของตน และพัฒนา ตนเองสู่ ความสำเร็จ

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 เห็นคุณค่า ค่านิยมของตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนใฝ่ฝัน ตระหนัก ชอบ และมีความสุขที่จะทำอย่างแท้จริงตลอดชีวิต และสามารถพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามงามถนัด ความชอบและความใฝ่ฝัน

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
1.2.1 วิเคราะห์ค่านิยมในสิ่งที่ตนเองใฝ่ฝัน ตระหนักและชอบอย่างแท้จริงได้กระจ่าง	1. บอกสิ่งที่ตนเองรัก สนใจ และทำในสิ่งที่ชอบ และไม่ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	1. บอกสิ่งที่ตนเองรัก สนใจ และทำในสิ่งที่ชอบ และไม่ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	1. บอกสิ่งที่ตนเองรัก สนใจ และทำในสิ่งที่ชอบ และไม่ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	1. บอก อธิบายความคิดเห็น สิ่งที่ตนเองรัก สนใจ และทำในสิ่งที่ชอบ และไม่ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	1. บอก อธิบาย แสดงความคิดเห็น สิ่งที่ตนเองรัก สนใจ และทำในสิ่งที่ชอบ และไม่ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	1. บอก อธิบาย แสดงความคิดเห็น สิ่งที่ตนเองรัก สนใจ และทำในสิ่งที่ชอบ และไม่ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	1. รู้จักค่านิยมของตนเอง และมุ่งมั่นทำในสิ่งที่ตนเองรักและชอบอย่างจริงจัง มีความถูกต้อง และสังคมยอมรับ	1. รู้จักค่านิยมของตนเอง และมุ่งมั่นชวนขยายหาความรู้เพิ่มเติมหาโอกาส และทำในสิ่งที่ตนเองรักและชอบอย่างจริงจัง มีความถูกต้อง และสังคมยอมรับ	1. รู้จักค่านิยมของตนเอง และมุ่งมั่นชวนขยายหาความรู้เพิ่มเติมหาโอกาส และทำในสิ่งที่ตนเองรักและชอบอย่างจริงจัง มีความถูกต้อง และสังคมยอมรับ	1. วิเคราะห์ค่านิยมในสิ่งที่ตนเองใฝ่ฝัน ตระหนักและชอบอย่างแท้จริงได้กระจ่าง
1.2.2 ระบุและนำเสนอ ค่านิยมของ	1. กล่าว นำเสนอในสิ่งที่ตนชอบและไม่	1. กล่าว นำเสนอในสิ่งที่ตนชอบและไม่	1. กล่าว นำเสนอในสิ่งที่ตนชอบและไม่	1. กล่าวและมี ความมั่นใจในตนเอง	1. กล่าวและมี ความมั่นใจในตนเองนำเสนอ	1. กล่าวและมี ความมั่นใจในตนเองนำเสนอ	1. นำเสนอ ความคิดในสิ่งที่ตนชอบ เป็น	1. นำเสนอ ความคิดในสิ่งที่ตนชอบ เป็น	1. นำเสนอ ความคิดในสิ่งที่ตนชอบเป็น	1. ระบุและนำเสนอ ค่านิยมของตนเองได้

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
ตนเองได้โดย อิสระเป็นที่ ยอมรับของ สังคม	ชอบ	ชอบและรู้ วิธีการที่จะทำ ในสิ่งที่ชอบ	ชอบและรู้ วิธีการที่จะทำ ในสิ่งที่ชอบ	นำเสนอในสิ่งที่ ตนชอบและไม่ ชอบและ ทดลองทำใน สิ่งที่ชอบ	ในสิ่งที่ตนชอบ และไม่ชอบ และทดลองทำ ในสิ่งที่ชอบ	ในสิ่งที่ตนชอบ และไม่ชอบ และรู้วิธีการ ทำงานให้ สำเร็จ	ประโยชน์ต่อ ตนเองและ ผู้อื่น อย่าง มั่นใจและ ภาคภูมิใจ	ประโยชน์ต่อ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม อย่างมั่นใจ และภาคภูมิใจ	ประโยชน์ต่อ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม อย่างมั่นใจ และภาคภูมิใจ	โดยอิสระเป็นที่ ยอมรับของ สังคม
1.2.3 ระบุ แนวทางการ บริหารจัดการ ของตนเองที่ นำสู่การ พัฒนาคุณ ภาวะแห่ง ความสำเร็จ	1. บอกสิ่งที่ ตนเองได้ กระทำในสิ่งที่ รัก ชอบและ ได้รับ มอบหมาย	1. บอกสิ่งที่ ตนเองได้ กระทำในสิ่งที่ รัก ชอบและ ได้รับ มอบหมาย	1. บอกสิ่งที่ ตนเองได้ กระทำในสิ่งที่ รัก ชอบและ ได้รับ มอบหมาย	1. ระบุ แนวทาง วิธีการ การ กระทำ ในสิ่งที่ รัก ชอบและ ได้รับ มอบหมาย	1. นำเสนอ วิธีการ แนวทางที่ นำไปสู่ ความสำเร็จ มี การรวบรวมค่า ขวัญ ข้อคิด แนวทาง วิธีการ การ กระทำ ในสิ่งที่ รักและชอบ	1. นำเสนอ วิธีการ แนวทางที่ นำไปสู่ ความสำเร็จ มี การรวบรวมค่า ขวัญ ข้อคิด แนวทาง วิธีการ การ กระทำ ในสิ่งที่ รักและชอบ	1. นำเสนอ วิธีการ เพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ แนวทาง ในสิ่ง ที่ตนเองใฝ่ฝัน รัก และชอบให้ สำเร็จ	1. นำเสนอ วิธีการ เพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ แนวทาง ในสิ่ง ที่ตนเองใฝ่ฝัน รัก และชอบให้ สำเร็จ	1. นำเสนอ วิธีการ เพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ แนวทาง ในสิ่ง ที่ตนเองใฝ่ฝัน รัก และชอบให้ สำเร็จ	1. นำเสนอ วิธีการ เพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ แนวทาง ในสิ่งที่ ตนเองใฝ่ฝัน รัก และชอบให้ สำเร็จ
1.2.4 ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เติมเต็ม ค่านิยมของ	1.ประเมิน ตนเอง ปรับปรุงตนเอง ทั้งลักษณะ	1. ประเมิน พฤติกรรม ตนเอง ปรับปรุงตนเอง	1. ประเมิน พฤติกรรม ตนเอง ปรับปรุงตนเอง	1. ประเมิน พฤติกรรม ตนเอง ปรับปรุงตนเอง	1. ประเมิน พฤติกรรม ตนเอง ปรับปรุงตนเอง	1. ประเมิน พฤติกรรม ตนเอง ปรับปรุงตนเอง	1. ประเมิน และนำข้อมูล จากการ ประเมินมา	1. ประเมิน และนำข้อมูล จากการ ประเมินมา	1. รู้จัก ปรับปรุง ข้อเสนอแนะ สร้างแนวทาง	1. ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเติม เต็มค่านิยมของ ตนเองได้ชัดเจน

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
ตนเองได้ ชัดเจน เหมาะสมกับ กาลเวลา	นิสัย การเรียน และการทำงาน ของตนเอง	ทั้งลักษณะ นิสัย การเรียน และการทำงาน ของตนเอง	ทั้งลักษณะ นิสัย การเรียน และการทำงาน ของตนเอง	ทั้งลักษณะ นิสัย การเรียน และการทำงาน ของตนเอง	ทั้งลักษณะ นิสัย การเรียน และการทำงาน ของตนเอง	ทั้งลักษณะ นิสัย การเรียน และการทำงาน ของตนเอง	พัฒนา พฤติกรรม ตนเอง ปรับปรุงตนเอง ทั้งลักษณะ นิสัย การเรียน และการทำงาน ของตนเอง	พัฒนา พฤติกรรม ตนเอง ปรับปรุงตนเอง ทั้งลักษณะ นิสัย การเรียน และการทำงาน ของตนเอง	และ ข้อเสนอแนะ เพื่อ เติมเต็มผลการ ทำงานให้ ชัดเจน	เหมาะสมกับ กาลเวลา

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีความสุขในการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
1.3.1 ปรับเปลี่ยน ความคิด ความเชื่อ เพื่อ พัฒนาตนเองสู่ ความสำเร็จใน ชีวิต	1. เป็นคนดี ทำ ตัวดี ไม่ทำชั่ว เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว และเป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่และ ผู้ปกครอง	1. เป็นคนดี ทำ ตัวดี ไม่ทำชั่ว เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ห้องเรียน ชั้น เรียนและเป็น ลูกที่ดีของพ่อ แม่และ ผู้ปกครอง	1. เป็นคนดี ทำ ตัวดี ไม่ทำชั่ว เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ห้องเรียน ชั้น เรียนและเป็น ลูกที่ดีของพ่อ แม่และ ผู้ปกครอง	1. เป็นคนดี ทำ ตัวดี ไม่ทำชั่ว เป็นสมาชิกที่ดี ของโรงเรียน ชั้นเรียน และ ครอบครัวเป็น ลูกที่ดีของพ่อ แม่และ ผู้ปกครอง	1. เป็นคนดี ทำ ตัวดี รู้สิ่งใด ควรทำไม่ควร ทำ เป็นสมาชิก ที่ดีของ ครอบครัว ห้องเรียน และ โรงเรียน	1. เป็นคนดี ทำ ตัวดี ไม่ทำชั่ว เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ห้องเรียน และ โรงเรียน	1. เป็นคนดี ทำ ตัวดี เป็น สมาชิกที่ดีของ ครอบครัว โรงเรียนสังคม	1. เป็นคนดี ทำ ตัวดี เป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	1. เป็นคนดี ทำ ตัวดี เป็น พลเมืองดีตาม วิถี ประชาธิปไตย	1. เป็นคนดี ทำ ตัวดี เป็น	1. ปรับเปลี่ยน ความคิด ความ เชื่อ เพื่อพัฒนา ตนเองสู่ ความสำเร็จใน ชีวิต
					2. รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของ ตนเอง	2. รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของ ตนเอง	2. รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของ ตนเอง และ แสดงบทบาท ตามความเชื่อ ในผลแห่งการ ทำความดีที่จะ นำไปสู่ผลแห่ง ความสำเร็จ	2. รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของ ตนเอง และ ปฏิบัติในสิ่งที่ ดีเพื่อนำไปสู่ ผลแห่ง ความสำเร็จ	2. รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของ ตนเอง และ ปฏิบัติในสิ่งที่ ดีเพื่อนำไปสู่ ผลแห่ง ความสำเร็จ	2. รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของ ตนเอง และ ปฏิบัติในสิ่งที่ ดีเพื่อนำไปสู่ ผลแห่ง ความสำเร็จ	2. รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติในสิ่ง ที่ดี เพื่อนำไปสู่ ผลแห่ง ความสำเร็จ

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
1.3.2 มีความ มุ่งมั่น รับผิดชอบ ปรารถนาอย่าง แรงกล้า กระตือรือร้น จิตใจจดจ่อ ที่ จะปฏิบัติ กิจกรรมตาม แผนชีวิต ไม่ย่อ ท้อต่ออุปสรรค หรือความ ล้มเหลว	1. เป็นลูกที่ว่า นอนสอนง่าย รู้จักตั้งญัตตต่อ พ่อแม่ ใส่ใจใน หน้าที่ของตน	1. เป็นลูกที่ว่า นอนสอนง่าย รู้จักตั้งญัตตต่อ พ่อแม่ รู้จัก ปฏิบัติหน้าที่ ของตน	1. เป็นลูกที่ว่า นอนสอนง่าย รู้จักตั้งญัตตต่อ พ่อแม่ รู้จัก ปฏิบัติหน้าที่ ของตน รู้ หน้าที่พลเมือง ดี	1. เป็นลูกที่ว่า นอนสอนง่าย รู้จักตั้งญัตตต่อ พ่อแม่ รู้จัก ปฏิบัติหน้าที่ ของตน รู้ หน้าที่พลเมือง ดี ตามกฎ กติกา ระเบียบ การอยู่ร่วมกัน ของครอบครัว	1. เป็นลูกที่ว่า นอนสอนง่าย รู้จักตั้งญัตตต่อ พ่อแม่ รู้จัก ปฏิบัติหน้าที่ ของตน และ เป็นพลเมืองที่ ดี ตามกฎ กติกา ระเบียบ การอยู่ร่วมกัน ในโรงเรียน	1. เป็นลูกที่ว่า นอนสอนง่าย รู้จักตั้งญัตตต่อ พ่อแม่ รู้จัก ปฏิบัติหน้าที่ ของตน เป็น พลเมืองที่ดี ตามกฎกติกา ของโรงเรียน รู้จักสิทธิและ หน้าที่ของตน	1. เป็นลูกที่ว่า นอนสอนง่าย รู้จักตั้งญัตตต่อ พ่อแม่ รู้จัก ปฏิบัติหน้าที่ ของตน มี ระเบียบวินัยใน ตนเอง	1. เป็นลูกที่ว่า นอนสอนง่าย มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เป็น พลเมืองที่ดี มี ความมานะ อดทน พยายามมุ่งมั่น ที่จะทำหน้าที่ การทำงานให้ สำเร็จ	1. เป็นลูกที่ว่า นอนสอนง่าย มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เป็น พลเมืองที่ดี มี ความมานะ พยายาม อดทน มีวินัย มุ่งมั่นเพื่อไปสู่ ความสำเร็จ	1. เป็นลูกที่ว่า นอนสอนง่าย มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เป็น พลเมืองที่ดี มี ความมานะ พยายาม อดทน มีวินัย มุ่งมั่นเพื่อไปสู่ ความสำเร็จ	1. มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ ปรารถนาอย่าง แรงกล้า กระตือรือร้น จิตใจจดจ่อที่จะ ปฏิบัติกิจกรรม ตามแผนชีวิตไม่ ย่อท้อต่อ อุปสรรคหรือ ความล้มเหลว
1.3.3 ปรับ กระบวนการ เรียนรู้ของ ตนเองเพื่อมุ่งสู่ ความสำเร็จใน ชีวิต	1. รู้สิ่งใดดีไม่ดี ไม่ปฏิบัติสิ่งที่ ไม่ถูกต้อง รู้จัก หลักธรรม พื้นฐานทาง ศาสนาอย่าง ง่าย ๆ เช่น การ	1. รู้สิ่งใดดีไม่ดี ไม่ปฏิบัติสิ่งที่ ไม่ถูกต้อง รู้จัก หลักธรรม พื้นฐานทาง ศาสนาอย่าง ง่าย ๆ เช่น การ	1. รู้สิ่งใดดีไม่ดี ไม่ปฏิบัติสิ่งที่ ไม่ถูกต้อง รู้จัก หลักธรรม พื้นฐานทาง ศาสนาอย่าง ง่าย ๆ เช่น ศิล	1. รู้สิ่งใดดีไม่ดี ไม่ปฏิบัติสิ่งที่ ไม่ถูกต้อง รู้จัก หลักธรรม พื้นฐานทาง ศาสนาอย่าง ง่าย ๆ เช่น ข้อ	1. รู้สิ่งใดดีไม่ดี ไม่ปฏิบัติสิ่งที่ ไม่ถูกต้อง รู้จัก หลักธรรม พื้นฐานทาง ศาสนา รู้จัก การมีสติ สวด	1. รู้สิ่งใดดีไม่ดี ไม่ปฏิบัติสิ่งที่ ไม่ถูกต้อง รู้จัก หลักธรรม พื้นฐานทาง ศาสนา รู้จัก การมีสติ สวด	1. มีสติในการ เรียนรู้ และรู้จัก ปรับ กระบวนการ และวิธีการ เรียนรู้ เพื่อให้ ประสบ	1. มีสติในการ เรียนรู้ และรู้จัก ปรับ กระบวนการ และวิธีการ เรียนรู้ เพื่อให้ ประสบ	1. มีสติในการ เรียนรู้ และรู้จัก ปรับ กระบวนการ และวิธีการ เรียนรู้ เพื่อให้ ประสบ	1. ปรับ กระบวนการ เรียนรู้ของตนเอง เพื่อมุ่งสู่ ความสำเร็จใน ชีวิต	

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
	กราบพระ	ไหว้ กราบ	5 การไหว้ กราบ สวดมนต์	ห้าม 5 ข้อ ข้อ ควรปฏิบัติ 5 ข้อ	มนต์ แผ่เมตตา ได้	มนต์แผ่เมตตา มีสติในการ อ่าน เขียน คิด ถาม	ความสำเร็จ	ความสำเร็จ	ความสำเร็จใน จุดมุ่งหมาย	

สาระที่ 2 สร้างแรงบันดาลใจสู่ความสำเร็จ

มาตรฐานการเรียนรู้ เกิดการเปลี่ยนแปลงความคิด แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ อุทิศหาะ ปวารณาอย่างแรงกล้าให้ชีวิตประสบความสำเร็จ และมีความสุข

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
2.1.1 ปรับเปลี่ยนความคิด ความเชื่อ เพื่อพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จในชีวิต	1. รู้ เข้าใจ พื้นฐาน และ อิทธิพลของ ความคิด ต่อ ลักษณะนิสัย การเรียนและ การทำงานให้ สำเร็จ	1. รู้ เข้าใจ พื้นฐาน และ อิทธิพลของ ความคิด ต่อ ลักษณะนิสัย การเรียนและ การทำงานให้ สำเร็จ	1. รู้ เข้าใจ พื้นฐาน และ อิทธิพลของ ความคิด ต่อ ลักษณะนิสัย การเรียนและ การทำงานให้ สำเร็จ	1. แสดง ความคิดที่จะ เปลี่ยนแปลง ตนเองไปสู่ ความสำเร็จใน ชีวิต	1. แสดง ความคิดที่จะ เปลี่ยนแปลง ตนเองไปสู่ ความสำเร็จใน ชีวิต	1. แสดง ความคิดที่จะ เปลี่ยนแปลง ตนเองไปสู่ ความสำเร็จใน ชีวิต	1. แสดงความ เชื่อ ความ คิดเห็น ความสามารถ ที่จะ เปลี่ยนแปลง การปฏิบัติให้ ตนเองไปสู่ ความสำเร็จใน ชีวิต	1. แสดงความ เชื่อ ความ คิดเห็น ความสามารถ ที่จะ เปลี่ยนแปลง การปฏิบัติให้ ตนเองไปสู่ ความสำเร็จใน ชีวิต	1. ตระหนักถึง ความสำคัญ และตัดสินใจ มุ่งมั่นที่จะ เปลี่ยนแปลง ชีวิตไปสู่ ความสำเร็จ ด้วยตนเอง	1. ปรับเปลี่ยน ความคิด ความ เชื่อ เพื่อพัฒนา ตนเองสู่ ความสำเร็จใน ชีวิต
2.1.2 มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ ปวารณาอย่างแรงกล้า กระตือรือร้น จิตใจจดจ่อที่	1. มุ่งมั่น มี ความ รับผิดชอบ และตั้งใจที่จะ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ	1. มุ่งมั่น มี ความ รับผิดชอบ และตั้งใจที่จะ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ	1. มุ่งมั่น มี ความ รับผิดชอบ ตั้งใจ และ กระตือรือร้น ที่ จะทำงานที่ ได้รับ	1. มุ่งมั่น มี ความ รับผิดชอบ ตั้งใจและ กระตือรือร้น ที่ จะปฏิบัติตาม แผนชีวิตด้าน	1. มุ่งมั่น มี ความ รับผิดชอบ ตั้งใจและ กระตือรือร้น ที่ จะปฏิบัติตาม แผนชีวิตด้าน	1. มุ่งมั่น มี ความ รับผิดชอบ ตั้งใจและ กระตือรือร้น ที่ จะปฏิบัติตาม แผนชีวิตด้าน	1. มุ่งมั่น มี ความ รับผิดชอบ ตั้งใจ และจิตใจจด จ่อ ที่จะปฏิบัติ	1. มุ่งมั่น มี ความ รับผิดชอบ ตั้งใจ และจิตใจจด จ่อ ที่จะปฏิบัติ	1. มุ่งมั่น มี ความ รับผิดชอบ ตั้งใจ และจิตใจจด จ่อ ที่จะปฏิบัติ	1. มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ ปวารณาอย่าง แรงกล้า กระตือรือร้น จิตใจจดจ่อที่จะ ปฏิบัติกิจกรรม

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
จะปฏิบัติ กิจกรรม ตาม แผนชีวิต ไม่ย่อ ย่อต่ออุปสรรค หรือความ ล้มเหลว			มอบหมายให้ สำเร็จ	การเรียนรู้ ด้าน สุขภาพกาย และใจ ด้าน ครอบครัว และ ด้านการ ทำงาน	การเรียนรู้ ด้าน สุขภาพกาย และใจ ด้าน ครอบครัว และ ด้านการ ทำงาน	การเรียนรู้ ด้าน สุขภาพกาย และใจ ด้าน ครอบครัว และ ด้านการ ทำงาน	ตามแผนชีวิต ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ กายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมาย	ตามแผนชีวิต ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ กายและใจ ด้านครอบครัว และด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมาย	ตามแผนชีวิต ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ กายและใจ ด้านครอบครัว และด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมาย	ตามแผนชีวิต ไม่ ย่อต่อ อุปสรรคหรือ ความล้มเหลว
2.1.3 ปรับ กระบวนการ เรียนรู้ของ ตนเองเพื่อมุ่งสู่ ความสำเร็จใน ชีวิต	1. ระบุสิ่งที่ควร พัฒนาเพิ่มเติม ด้านการเรียนรู้ และการพัฒนา ทักษะที่จำเป็น ของตนเอง	1. ระบุสิ่งที่ควร พัฒนาเพิ่มเติม ด้านการเรียนรู้ และการพัฒนา ทักษะที่จำเป็น ของตนเอง	1. ระบุสิ่งที่ควร พัฒนาเพิ่มเติม ด้านการเรียนรู้ และการพัฒนา ทักษะที่จำเป็น ของตนเอง	1. ระบุวิธีการ และสิ่งที่ควร พัฒนาเพิ่มเติม ด้านการเรียนรู้ และการพัฒนา ทักษะที่จำเป็น ของตนเอง	1. ระบุวิธีการ และสิ่งที่ควร พัฒนาเพิ่มเติม ด้านการเรียนรู้ และการพัฒนา ทักษะที่จำเป็น ของตนเอง	1. ระบุวิธีการ และสิ่งที่ควร พัฒนาเพิ่มเติม ด้านการเรียนรู้ และการพัฒนา ทักษะที่จำเป็น ของตนเอง	1. ระบุ กระบวนการ วิธีการ และสิ่ง ที่ควรพัฒนา เพิ่มเติม ด้าน การเรียนรู้ และ การพัฒนา ทักษะที่จำเป็น ของตนเอง	1. เสนอ แนวทางในการ ปฏิบัติตน มี กระบวนการ เรียนรู้อย่าง เหมาะสม เพื่อ พัฒนาตนเอง ให้ประสบ ความสำเร็จใน ชีวิต	1. อธิบาย และ มีกระบวนการ เรียนรู้ คิดและ กระทำอย่าง เหมาะสม เพื่อ พัฒนาตนเอง ให้ประสบ ความสำเร็จใน ชีวิต	1. ปรับ กระบวนการ เรียนรู้ของตนเอง เพื่อมุ่งสู่ ความสำเร็จใน ชีวิต
2.1.4 จัด สภาวะ	1. บอกถึง สภาวะ	1. บอกถึง สภาวะ	1. บอกถึง สภาวะ	1. จัดสภาวะ แวดล้อมที่ดี	1 จัดสภาวะ แวดล้อมที่ดี	1. จัดสภาวะ แวดล้อมที่ดี	1. จัดสภาวะ แวดล้อมที่ดี	1. จัดสภาวะ แวดล้อมที่ดี	1. จัดสภาวะ แวดล้อมที่ดี	1. จัดสภาวะ แวดล้อมและใช้

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
แวดล้อมและ ใช้กลวิธีของ ตนเองเพื่อ กระตุ้นให้เกิด การสร้างแรง บันดาลใจ พลังใจ ที่มุ่งสู่ ความสำเร็จใน ชีวิต	แวดล้อมที่ดี ที่ สร้างแรง บันดาลใจ ต่อ การพัฒนาชีวิต สู่ความสำเร็จ เช่น คบเพื่อนดี ปฏิบัติตนเป็น คนดี	แวดล้อมที่ดี ที่ สร้างแรง บันดาลใจ ต่อ การพัฒนาชีวิต สู่ความสำเร็จ เช่น คบเพื่อนดี ปฏิบัติตนเป็น คนดี	แวดล้อมที่ดี ที่ สร้างแรง บันดาลใจ ต่อ การพัฒนาชีวิต สู่ความสำเร็จ เช่น คบเพื่อนดี ปฏิบัติตนเป็น คนดี	เกี่ยวกับเพื่อน การเรียน ห้องเรียน บ้าน ที่สร้างแรง บันดาลใจ ต่อ การพัฒนาชีวิต สู่ความสำเร็จ	เกี่ยวกับเพื่อน การเรียน ห้องเรียน บ้าน ที่สร้างแรง บันดาลใจ ต่อ การพัฒนาชีวิต สู่ความสำเร็จ	เกี่ยวกับเพื่อน การเรียน ห้องเรียน บ้าน ที่สร้างแรง บันดาลใจ ต่อ การพัฒนาชีวิต สู่ความสำเร็จ	เกี่ยวกับเพื่อน การเรียน ห้องเรียน บ้าน ที่สร้างแรง บันดาลใจ ต่อ พัฒนา ตนเองสู่ ความสำเร็จ	เกี่ยวกับเพื่อน การเรียน ห้องเรียน บ้าน ที่สร้างแรง บันดาลใจ ต่อ พัฒนา ตนเองสู่ ความสำเร็จ	เกี่ยวกับเพื่อน การเรียน ห้องเรียน บ้าน ที่สร้างแรง บันดาลใจ ต่อ พัฒนา ตนเองสู่ ความสำเร็จ	เกี่ยวกับเพื่อน การเรียน ห้องเรียน บ้าน ที่สร้างแรง บันดาลใจ ต่อ พัฒนา ตนเองสู่ ความสำเร็จ	กลวิธีของตนเอง เพื่อกระตุ้นให้ เกิดการสร้างแรง บันดาลใจพลังใจ ที่มุ่งสู่ ความสำเร็จใน ชีวิต

สาระที่ 3 เป้าหมายชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ตระหนัก เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการในการกำหนดเป้าหมายในชีวิต ได้สอดคล้องกับค่านิยมและความต้องการของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
3.1.1 ตระหนัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าของการกำหนดเป้าหมายชีวิต	1. ตระหนัก เข้าใจและเห็นคุณค่าของการกำหนดเป้าหมายของการทำความดี	1. ตระหนัก เข้าใจและเห็นคุณค่าของการกำหนดเป้าหมายของการทำความดี และการอยู่ร่วมกัน	1. ตระหนัก เข้าใจและเห็นคุณค่าของการกำหนดเป้าหมายของการอยู่ร่วมกัน และการทำงาน	1. ตระหนัก เข้าใจและเห็นคุณค่าของการเป็นคนดี การเรียน และการทำงาน	1. ตระหนัก เข้าใจและเห็นคุณค่าของการเป็นคนดี การเรียน และการทำงาน	1. ตระหนัก เข้าใจและเห็นคุณค่าของการเป็นคนดี การเรียน การทำงาน และการช่วยเหลือผู้อื่น	1. ตระหนัก เข้าใจและเห็นคุณค่าของการเป็นคนดี การเรียน การทำงาน และการอาสาสมัคร	1. ตระหนัก เข้าใจและเห็นคุณค่าของการเป็นคนดี การเรียน การทำงาน และการอาสาสมัคร	1. ตระหนัก เข้าใจและเห็นคุณค่าของการเป็นคนดี การเรียน การทำงาน และการอาสาสมัคร	1. ตระหนัก เข้าใจและเห็นคุณค่าของการเป็นคนดี การเรียน การทำงาน และการอาสาสมัคร	1. ตระหนัก เข้าใจและเห็นคุณค่าของการเรียนทำงาน และอาชีพ เป้าหมาย
3.1.2 วิเคราะห์ ประสพการณ์ องค์ประกอบ และปัจจัยของผู้ประสบ	1. บอกเล่า ลักษณะของ คนดีที่ประสบความสำเร็จในชีวิต	1. บอกเล่า ลักษณะของ คนดีที่ประสบความสำเร็จในชีวิต	1. บอกเล่า ลักษณะของ คนดีที่ประสบความสำเร็จในชีวิต	1. อธิบาย เปรียบเทียบ องค์ประกอบ ปัจจัย และ ลักษณะของผู้	1. อธิบาย เปรียบเทียบ องค์ประกอบ ปัจจัย และ ลักษณะของผู้	1. อธิบาย เปรียบเทียบ องค์ประกอบ ปัจจัย และ ลักษณะของผู้	1. วิเคราะห์ ประสพการณ์ และปัจจัยของ คนดีที่ประสบ	1. วิเคราะห์ ประสพการณ์ และปัจจัยของ คนดีที่ประสบ	1. วิเคราะห์ ประสพการณ์ และปัจจัยของ คนดีที่ประสบ	1. วิเคราะห์ ประสพการณ์ และปัจจัยของ คนดีที่ประสบ	1. วิเคราะห์ ประสพการณ์ และปัจจัยของผู้ประสบ

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
ความสำเร็จในชีวิต				ประสบ ความสำเร็จใน ชีวิต	ประสบ ความสำเร็จใน ชีวิต	ประสบ ความสำเร็จใน ชีวิต	ความสำเร็จใน ชีวิต	ความสำเร็จใน ชีวิต	ความสำเร็จใน ชีวิต	ความสำเร็จใน ชีวิต
3.1.3 ใช้ กระบวนการ กำหนด เป้าหมายชีวิต ของตนเองให้ ตรงตาม ค่านิยมที่ ตนเองชอบ และใฝ่ฝัน	1. บอก เล่า วิธีการทำงาน และวิธีเรียน ของตนเอง	1. บอก เล่า วิธีการทำงาน และวิธีเรียน ของตนเอง	1. บอก เล่า วิธีการทำงาน และวิธีเรียน ของตนเอง	1. บอก เล่า บันทึก และ แสดงวิธีการ ทำงานและวิธี เรียนของ ตนเอง	1. บอก เล่า บันทึก และ แสดงวิธีการ ทำงานและวิธี เรียนของ ตนเอง	1. บอก เล่า จัดทำทิศทาง ของเป้าหมาย ชีวิต ตาม ค่านิยมที่ ตนเองชอบ และใฝ่ฝัน	1. ระบุ แสดง ทิศทางของ เป้าหมายชีวิต ให้ตรงตาม ค่านิยมที่ ตนเองชอบ และใฝ่ฝัน	1. ระบุ แสดง ทิศทางของ เป้าหมายชีวิต ให้ตรงตาม ค่านิยมที่ ตนเองชอบ และใฝ่ฝัน	1. ระบุ แสดง ทิศทางของ เป้าหมายชีวิต ให้ตรงตาม ค่านิยมที่ ตนเองชอบ และใฝ่ฝัน	1. ใช้ กระบวนการ กำหนด เป้าหมายชีวิต ของตนเองให้ ตรงตามค่านิยม ที่ตนเองชอบและ ใฝ่ฝัน
3.1.4 รู้จักและ เข้าใจลักษณะ อาชีพ และการ บริหารจัดการ อาชีพ เพื่อใช้ ในการกำหนด เป้าหมายชีวิต	1. บอก เล่า ลักษณะอาชีพ ที่ตนรู้จัก ใช้ในการ กำหนด เป้าหมายการ เรียน ของตน	1. บอก เล่า ลักษณะอาชีพ ที่ตนรู้จักเพื่อ ใช้ในการ กำหนด เป้าหมายการ เรียน ของตน	1. บอก เล่า ลักษณะอาชีพ ที่ตนรู้จักเพื่อ ใช้ในการ กำหนด เป้าหมายการ เรียน และการ ทำงานของตน	1. รู้จักลักษณะ และการบริหาร จัดการอาชีพ เพื่อใช้ในการ กำหนด เป้าหมายการ เรียน และการ ทำงานของตน	1. รู้จักลักษณะ และการบริหาร จัดการอาชีพ เพื่อใช้ในการ กำหนด เป้าหมายการ เรียน และการ ทำงานของตน	1. รู้จักลักษณะ และการบริหาร จัดการอาชีพ เพื่อใช้ในการ กำหนด เป้าหมายการ เรียน และการ ทำงานของตน	1. รู้จักและ เข้าใจลักษณะ และการบริหาร จัดการอาชีพ เพื่อใช้ในการ กำหนด เป้าหมายการ เรียน และการ	1. รู้จักและ เข้าใจลักษณะ อาชีพและการ บริหารจัดการ อาชีพเพื่อใช้ใน การกำหนด เป้าหมายการ เรียน และการ	1. รู้จักและ เข้าใจลักษณะ อาชีพและการ บริหารจัดการ อาชีพเพื่อใช้ใน การกำหนด เป้าหมายการ เรียน และการ	1. รู้จักและเข้าใจ ลักษณะอาชีพ และการบริหาร จัดการอาชีพ เพื่อใช้ในการ กำหนด เป้าหมายชีวิต

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
							ทำงานของตน	ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมาย ของตน	ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมาย ของตน		
3.1.5 แสดง เป้าหมายชีวิต ในแต่ละ ช่วงเวลาและ ระยะเวลาการ บรรลุเป้าหมาย ช่วงนั้น ๆ	1. บอก เป้าหมายชีวิต ในการเป็นเด็ก ดีของพ่อแม่ และครู	1. บอก เป้าหมายชีวิต ในการเป็นเด็ก ดีของพ่อแม่ และครู	1. บอก เป้าหมายชีวิต ในการเป็นเด็ก ดีของพ่อแม่ ครู และสังคม	1. บอก เป้าหมายชีวิต ในการเป็นเด็ก ดีของพ่อแม่ ครู และสังคม	1. แสดง เป้าหมายชีวิต และระยะเวลา ของ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ กายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการ ทำงานและ อาชีพ เป้าหมาย	1. แสดง เป้าหมายชีวิต และระยะเวลา ของ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ กายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการ ทำงานและ อาชีพ เป้าหมาย	1. แสดง เป้าหมายชีวิต และระยะเวลา ของ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ กายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการ ทำงานและ อาชีพ เป้าหมาย	1. แสดง เป้าหมายชีวิต และระยะเวลา ของ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ กายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการ ทำงานและ อาชีพ เป้าหมาย	1. แสดง เป้าหมายชีวิต และระยะเวลา ของ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ กายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการ ทำงานและ อาชีพ เป้าหมาย	1. แสดง เป้าหมายชีวิต และระยะเวลา ของ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ กายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการ ทำงานและ อาชีพ เป้าหมาย	1. แสดง เป้าหมายชีวิตใน แต่ละช่วงเวลา และระยะเวลา การบรรลุ เป้าหมายช่วง นั้นๆ
3.1.6 อธิบาย การ เปลี่ยนแปลง	1. บอกเหตุผล ในการ เปลี่ยนแปลง	1. บอกการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมใน	1. บอกการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมใน	1. บอกการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมใน	1. อธิบายการ เปลี่ยนแปลง การเพิ่มเติม	1. อธิบายการ เปลี่ยนแปลง การปรับปรุง	1. อธิบายการ เปลี่ยนแปลง การปรับปรุง	1. อธิบายการ เปลี่ยนแปลง การปรับปรุง	1. อธิบายการ เปลี่ยนแปลง การปรับปรุง	1. อธิบายการ เปลี่ยนแปลง การปรับปรุง	1. อธิบายการ เปลี่ยนแปลงการ ปรับปรุง การ

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
การปรับปรุง การเพิ่มเติม เป้าหมายชีวิต ได้เหมาะสม กับเวลา และ เป็นคนดีของ สังคม	พฤติกรรมใน การเป็นเด็กดี ของพ่อแม่ และครู	การเป็นเด็กดี ของพ่อแม่ และครู	การเป็นเด็กดี ของพ่อแม่ ครู และสังคม	การเป็นเด็กดี ของพ่อแม่ ครู และสังคม	เป้าหมายชีวิต เพื่อให้ เป้าหมายชีวิต ชัดเจนขึ้น	การเพิ่มเติม เป้าหมายชีวิต เพื่อให้ เป้าหมายชีวิต ชัดเจนขึ้น	การเพิ่มเติม เป้าหมายชีวิต เพื่อให้ เป้าหมายชีวิต ชัดเจนขึ้น และ เป็นคนดีของ สังคม	การเพิ่มเติม เป้าหมายชีวิต เพื่อให้ เป้าหมายชีวิต ชัดเจนขึ้น และ เป็นคนดีของ สังคม	การเพิ่มเติม เป้าหมายชีวิต เพื่อให้ เป้าหมายชีวิต ชัดเจนขึ้น และ เป็นคนดีของ สังคม	การเพิ่มเติม เป้าหมายชีวิต เพื่อให้ เป้าหมายชีวิต ชัดเจนขึ้น และ เป็นคนดีของ สังคม	เพิ่มเติม เป้าหมายชีวิต ได้เหมาะสมกับ เวลา และเป็นคน ดีของสังคม
3.1.7 แสดง เป้าหมายชีวิต ร่วมของกลุ่ม จากการนำ เป้าหมายชีวิต ของผู้เรียนแต่ ละคนมา รวมกัน ปรึกษาหารือ ตั้งเป็น เป้าหมายร่วม ของกลุ่ม พัฒนาชีวิต	1. บอก เป้าหมายชีวิต การเป็นคนดี ของกลุ่มเพื่อน	1. บอก เป้าหมายชีวิต การเป็นคนดี ของกลุ่มเพื่อน และครอบครัว	1. บอก เป้าหมายชีวิต การเป็นคนดี ของกลุ่มเพื่อน และครอบครัว	1. บอก เป้าหมายชีวิต การเป็นคนดี ของกลุ่มเพื่อน ครอบครัว และ สังคม	1. อธิบายการ แสดง เป้าหมายชีวิต ร่วมของกลุ่ม จากการนำ เป้าหมายชีวิต ของผู้เรียนแต่ ละคนมา รวมกัน	1. อธิบายการ แสดง เป้าหมายชีวิต ร่วมของกลุ่ม จากการนำ เป้าหมายชีวิต ของผู้เรียนแต่ ละคนมา รวมกัน	1. อธิบายการ แสดง เป้าหมายชีวิต ร่วมของกลุ่ม จากการนำ เป้าหมายชีวิต ของผู้เรียนแต่ ละคนมา รวมกัน	1. อธิบายการ แสดง เป้าหมายชีวิต ร่วมของกลุ่ม จากการนำ เป้าหมายชีวิต ของผู้เรียนแต่ ละคนมา รวมกัน	1. อธิบายการ แสดง เป้าหมายชีวิต ร่วมของกลุ่ม จากการนำ เป้าหมายชีวิต ของผู้เรียนแต่ ละคนมา รวมกัน	1. อธิบายการ แสดงเป้าหมาย ชีวิตร่วมของกลุ่ม จากการนำ เป้าหมายชีวิต ของผู้เรียนแต่ละ คนมารวมกัน ปรึกษาหารือตั้ง เป็นเป้าหมาย ร่วมของกลุ่ม พัฒนาชีวิต	

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
3.1.8 รู้จักและ เข้าใจเกี่ยวกับ ธุรกิจ และการ บริหารจัดการ เชิงธุรกิจ	1. บอกชื่อ ธุรกิจที่ตนรู้จัก	1. บอกชื่อ ธุรกิจที่ตนรู้จัก และเข้าใจ	1. บอกชื่อ ธุรกิจที่ตนรู้จัก และเข้าใจ	1. บอกชื่อ ธุรกิจ การผลิต การให้บริการ และการบริหาร จัดการธุรกิจ เบื้องต้น	1. รู้จัก การ ดำเนินธุรกิจ การผลิต การ ให้บริการ และ การบริหาร จัดการธุรกิจ เบื้องต้น	1. รู้จัก เข้าใจ การดำเนิน ธุรกิจ การผลิต การให้บริการ และการบริหาร จัดการธุรกิจ เบื้องต้น	1. รู้จัก เข้าใจ การดำเนิน ธุรกิจ การผลิต การให้บริการ และการบริหาร จัดการธุรกิจ เบื้องต้น	1. รู้จัก เข้าใจ การดำเนิน ธุรกิจ การผลิต การให้บริการ และการบริหาร จัดการธุรกิจ เบื้องต้น	1. รู้จัก เข้าใจ การดำเนิน ธุรกิจ การผลิต การให้บริการ และการบริหาร จัดการธุรกิจ เบื้องต้น	1. รู้จัก เข้าใจ การดำเนิน ธุรกิจ การผลิต การให้บริการ และการบริหาร จัดการธุรกิจ เบื้องต้น	1. รู้จักและเข้าใจ เกี่ยวกับธุรกิจ และการบริหาร จัดการเชิงธุรกิจ

สาระที่ 4 แผนชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนชีวิต ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพเป้าหมาย ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชีวิตชั้นปี									ตัวชีวิตช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
4.1.1 นำเป้าหมายชีวิต มาจัดทำแผนชีวิต ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่มีการกำหนดระยะเวลาของการบรรลุเป้าหมายนั้นๆ	1. เล่าวิธีการและปฏิบัติตนเป็นคนดี มา กำหนดเป็นวิธีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. เล่าวิธีการและปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และสร้างสรรค์ สังคม มา กำหนดเป็นวิธีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. เล่าวิธีการและปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และสร้างสรรค์ สังคม มา กำหนดเป็นวิธีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. นำเป้าหมายชีวิต มาจัดทำแผนชีวิตทั้งระยะสั้น ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกาย และใจ การดูแลรักษาบ้าน ในระยะสั้น	1. นำเป้าหมายชีวิต มาจัดทำแผนชีวิตทั้งระยะสั้น ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ การดูแลรักษาบ้าน ในระยะสั้น	1. นำเป้าหมายชีวิต มาจัดทำแผนชีวิตทั้งระยะสั้น ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ การดูแลรักษาบ้าน ในระยะสั้น	1. นำเป้าหมายชีวิต มาจัดทำแผนชีวิตทั้งระยะสั้นและปานกลาง ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพ เป้าหมาย มากำหนดระยะเวลาของการบรรลุ	1. นำเป้าหมายชีวิต มาจัดทำแผนชีวิตทั้งระยะสั้นและปานกลาง ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพ เป้าหมาย มากำหนดระยะเวลาของการบรรลุ	1. นำเป้าหมายชีวิต มาจัดทำแผนชีวิตทั้งระยะสั้นและปานกลาง ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพ เป้าหมาย มากำหนดระยะเวลาของการบรรลุ	1. นำเป้าหมายชีวิต มาจัดทำแผนชีวิตทั้งระยะสั้นและปานกลาง ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านครอบครัว ด้านการทำงาน และอาชีพ เป้าหมาย มากำหนดระยะเวลาของการบรรลุ	1. นำเป้าหมายชีวิต มาจัดทำแผนชีวิตมาจัดทำแผนชีวิตระยะสั้นและระยะยาว ที่มีการกำหนดระยะเวลาของการบรรลุเป้าหมายนั้นๆ

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
							เป้าหมายอื่นๆ				
4.1.2 จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของแผนชีวิต ตนเอง ที่มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพกาย และใจ ด้าน ครอบครัว ด้าน การทำงาน และอาชีพ เป้าหมาย	1. เล่าสิ่งที่จะ ปฏิบัติและ ระยะเวลาใน การทำงานให้ บรรลุเป้าหมาย การเป็นเด็กดี ของพ่อแม่ และครู	1. เล่าสิ่งที่จะ ปฏิบัติและ ระยะเวลาใน การทำงานให้ บรรลุเป้าหมาย การเป็นเด็กดี ของพ่อแม่ และครู	1. เล่าสิ่งที่จะ ปฏิบัติและ ระยะเวลาใน การทำงานให้ บรรลุเป้าหมาย การเป็นเด็กดี ของพ่อแม่ และครู	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของแผนชีวิตที่ มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน และด้านการ ทำงาน ของ ตนเอง	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของแผนชีวิตที่ มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมายของ ตนเอง	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของแผนชีวิตที่ มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมายของ ตนเอง	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของแผนชีวิตที่ มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมายของ ตนเอง	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของแผนชีวิตที่ มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมายของ ตนเอง	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของแผนชีวิตที่ มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมายของ ตนเอง	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของแผนชีวิตที่ มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมายของ ตนเอง	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของแผนชีวิต ตนเอง ที่มุ่งสู่ ความสำเร็จด้าน การเรียน ด้าน สุขภาพกายและ ใจ ด้าน ครอบครัว ด้าน การทำงาน และ อาชีพเป้าหมาย

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
4.1.3 จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของแผนชีวิต กลุ่ม โดยทุก คนในกลุ่มได้ กำหนด เป้าหมาย ร่วมกันของ กลุ่ม และ ดำเนินกิจกรรม ตาม แผนพัฒนา ชีวิตกลุ่มได้ อย่าง สร้างสรรค์	1. บอกวิธีการ ปฏิบัติตนใน การอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ของเพื่อนใน ชั้นเรียน	1. บอกวิธีการ ปฏิบัติตนใน การอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ของเพื่อนใน ชั้นเรียน	1. บอกวิธีการ ปฏิบัติตนใน การอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ของเพื่อนใน ชั้นเรียน	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของกลุ่มมุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน และด้านการ ทำงาน	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของกลุ่มมุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ อาชีพ เป้าหมาย	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของกลุ่มมุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมาย	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของกลุ่มมุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมาย	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของกลุ่มมุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมาย	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของกลุ่มมุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมาย	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของกลุ่มมุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมาย	1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ของกลุ่ม โดยทุกคน ในกลุ่มได้ กำหนด เป้าหมายร่วมกัน ของกลุ่ม และ ดำเนินกิจกรรม ตามแผนพัฒนา ชีวิตกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์
4.1.4 ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผล และปรับปรุง	1. ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงวิธีการ ปฏิบัติตนใน การอยู่ร่วมกัน	1. ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงวิธีการ ปฏิบัติตนใน การอยู่ร่วมกัน	1. ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงวิธีการ ปฏิบัติตนใน การอยู่ร่วมกัน	1. ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแผน ชีวิตของตนเอง และแผนชีวิต	1. ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแผน ชีวิตของตนเอง และแผนชีวิต	1. ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแผน ชีวิตของตนเอง และแผนชีวิต	1. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผล และปรับปรุง แผนชีวิตของ	1. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผล และปรับปรุง แผนชีวิตของ	1. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผล และปรับปรุง แผนชีวิตของ	1. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผล และปรับปรุง แผนชีวิตของ	1. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผล และ ปรับปรุง แผนปฏิบัติการ

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
แผนปฏิบัติการ ของแผนชีวิต ของตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม ได้อย่าง สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์	การช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ของเพื่อนใน ชั้นเรียน	การช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ของเพื่อนใน ชั้นเรียน	การช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ของเพื่อนใน ชั้นเรียน	กลุ่มที่มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน และด้านการ ทำงาน ของ ตนเอง	กลุ่มที่มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมายของ ตนเอง	กลุ่มที่มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมายของ ตนเอง	ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่มที่ มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมายของ ตนเอง	ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่มที่ มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมายของ ตนเองได้อย่าง สร้างสรรค์และ มีวิสัยทัศน์	ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่มที่ มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมายของ ตนเองได้อย่าง สร้างสรรค์และ มีวิสัยทัศน์	ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่มที่ มุ่งสู่ ความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านการ ทำงาน และ อาชีพ เป้าหมายของ ตนเองได้อย่าง สร้างสรรค์และ มีวิสัยทัศน์	ของแผนชีวิตของ ตนเองและแผน ชีวิตกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์ และมี วิสัยทัศน์
4.1.5 สามารถ สื่อสาร สร้าง ความเข้าใจแก่ ผู้ปกครอง และ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ให้ รับทราบ เกิด การยอมรับ	1. เล่า เหตุการณ์ ประจำวัน รวมถึง พฤติกรรมของ ตนเองและ เพื่อน และสิ่งที่ สื่อถึงการทำ	1. เล่า เหตุการณ์ ประจำวัน รวมถึง พฤติกรรมของ ตนเองและ เพื่อน และสิ่งที่ สื่อถึงการทำ	1. เล่า เหตุการณ์ ประจำวัน รวมถึง พฤติกรรมของ ตนเองและ เพื่อน และสิ่งที่ สื่อถึงการทำ	1. สื่อสาร เหตุการณ์ ประจำวัน รวมถึง พฤติกรรมที่ดี ของตนเองและ เพื่อน และสิ่งที่ สื่อถึงการทำ	1. เขียนบันทึก เล่า เหตุการณ์ ประจำวัน รวมถึง พฤติกรรมที่ดี ของตนเองและ เพื่อน และสิ่งที่ สื่อถึงการทำ	1. เขียนบันทึก เล่า สื่อสาร เหตุการณ์ ประจำวัน รวมถึง พฤติกรรมที่ดี ของตนเองและ เพื่อน และสิ่งที่ สื่อถึงการทำ	1. ระบุวิธีการ สื่อสาร เพื่อ สร้างความ เข้าใจใน เป้าหมายชีวิต แผนชีวิต และ ความก้าวหน้า เกี่ยวกับการ	1. ระบุวิธีการ สื่อสาร เพื่อ สร้างความ เข้าใจใน เป้าหมายชีวิต แผนชีวิต และ ความก้าวหน้า เกี่ยวกับการ	1. ระบุวิธีการ สื่อสาร เพื่อ สร้างความ เข้าใจใน เป้าหมายชีวิต แผนชีวิต และ ความก้าวหน้า เกี่ยวกับการ	1. สามารถ สื่อสาร สร้าง ความเข้าใจแก่ ผู้ปกครอง และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้รับทราบ เกิด การยอมรับ และ ให้การสนับสนุน	

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
และให้การ สนับสนุนการ พัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุ เป้าหมายตาม แผนชีวิตของ ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม	ความดีของ ตนเองใน โรงเรียน ให้ ผู้ปกครองฟัง	ความดีของ ตนเองใน โรงเรียน ให้ ผู้ปกครองฟัง	ความดีของ ตนเองใน โรงเรียน ให้ ผู้ปกครองฟัง	ความดีของ ตนเองใน โรงเรียน ให้ ผู้ปกครอง และ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องฟัง	ความดีของ ตนเองใน โรงเรียน ให้ ผู้ปกครอง และ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องฟัง	สื่อถึงการทำให้ ความดีของ ตนเองใน โรงเรียน ให้ ผู้ปกครอง และ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องฟัง	ปฏิบัติตาม แผนชีวิต แก่ ผู้ปกครอง และ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ระบุ ลักษณะการ ยอมรับ และให้การ สนับสนุน โดย มีบันทึกผลการ ปฏิบัติ ระดับ ความก้าวหน้า และความ คิดเห็นจาก ผู้ปกครองต่อ ความก้าวหน้า ในการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมไป ในทางที่ดีของ	ปฏิบัติตาม แผนชีวิต แก่ ผู้ปกครอง และ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ระบุ ลักษณะการ ยอมรับ และให้การ สนับสนุน โดย มีบันทึกผลการ ปฏิบัติ ระดับ ความก้าวหน้า และความ คิดเห็นจาก ผู้ปกครองต่อ ความก้าวหน้า ในการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมไป ในทางที่ดีของ	ปฏิบัติตาม แผนชีวิต แก่ ผู้ปกครอง และ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ระบุ ลักษณะการ ยอมรับ และให้การ สนับสนุน โดย มีบันทึกผลการ ปฏิบัติ ระดับ ความก้าวหน้า และความ คิดเห็นจาก ผู้ปกครองต่อ ความก้าวหน้า ในการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมไป ในทางที่ดีของ	การพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุ เป้าหมายตาม แผนชีวิตของ ตนเองและแผน ชีวิตกลุ่ม

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
							ผู้เรียน	ผู้เรียน	ผู้เรียน	

สาระที่ 5 ปฏิบัติตามแผนชีวิตและแผนพัฒนาชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ใช้ทักษะ กระบวนการและประสบการณ์ในการปฏิบัติตามแผนชีวิตงานสู่เป้าหมายชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
5.1.1 มีกระบวนการเตรียมความพร้อมเชื่อมโยงทักษะและกระบวนการในการทำแผนชีวิตสู่การปฏิบัติจริง โดยหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ	1. บอกลักษณะของคนดี และปฏิบัติตนเป็นคนดีของพ่อแม่ ครู และเพื่อน	1. บอกลักษณะของคนดี และปฏิบัติตนเป็นคนดีของพ่อแม่ ครู และเพื่อน	1. อธิบายลักษณะของคนดี และปฏิบัติตนเป็นคนดีของพ่อแม่ ครู และเพื่อน	1. เตรียมความพร้อม จัดทำรายการของสิ่งที่ต้องใช้ในการลงมือในการปฏิบัติตามแผนชีวิต และเชื่อมโยงทักษะการปฏิบัติและกระบวนการนำเสนอแผนชีวิตสู่การปฏิบัติ	1. เตรียมความพร้อม จัดทำรายการของสิ่งที่ต้องใช้ในการลงมือในการปฏิบัติตามแผนชีวิต และเชื่อมโยงทักษะการปฏิบัติและกระบวนการนำเสนอแผนชีวิตสู่การปฏิบัติ	1. เตรียมความพร้อม จัดทำรายการของสิ่งที่ต้องใช้ในการลงมือในการปฏิบัติตามแผนชีวิต และเชื่อมโยงทักษะการปฏิบัติและกระบวนการนำเสนอแผนชีวิตสู่การปฏิบัติ	1. สํารวจจัดทำรายการสิ่งที่ต้องใช้เพื่อเตรียมความพร้อมในการลงมือปฏิบัติตามแผนชีวิตตนเอง	1. สํารวจจัดทำรายการสิ่งที่ต้องใช้เพื่อเตรียมความพร้อมในการลงมือปฏิบัติตามแผนชีวิตตนเอง	1. สํารวจวางแผนวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงนำเสนอทักษะกระบวนการเตรียมความพร้อมแสดงความคิดเห็นและกระบวนการเตรียมความพร้อมการนำแผนชีวิตสู่การปฏิบัติ	1. มีกระบวนการเตรียมความพร้อมเชื่อมโยงทักษะและกระบวนการในการทำแผนชีวิตสู่การ ปฏิบัติจริง โดยหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
5.1.4 มีความ ชื่นชม ภาคภูมิใจใน ผลงาน ความสำเร็จ และสะสม ความสำเร็จ เล็กๆ ตาม ศักยภาพ เพื่อ นำสู่ ความสำเร็จที่ ยิ่งใหญ่	1. บอกสิ่งที่ ประสบ ความสำเร็จ ความรู้สึกรัก และ ความภูมิใจใน การปฏิบัติตน เป็นคนดี	1. บอกสิ่งที่ ประสบ ความสำเร็จ ความรู้สึกรัก และ ความภูมิใจใน การปฏิบัติตน เป็นคนดี	1. บอกสิ่งที่ ประสบ ความสำเร็จ ความรู้สึกรัก และ ความภูมิใจใน การปฏิบัติตน เป็นคนดี	1. บอกสิ่งที่ ประสบ ความสำเร็จ ความรู้สึกรัก และ ความภูมิใจใน การปฏิบัติตน เป็นคนดี ตาม แผนชีวิต ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม	1. บอกสิ่งที่ ประสบ ความสำเร็จ ความรู้สึกรัก และ ความภูมิใจใน การปฏิบัติตน เป็นคนดี ตาม แผนชีวิต ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม	1. บอกสิ่งที่ ประสบ ความสำเร็จ ความรู้สึกรัก และ ความภูมิใจใน การปฏิบัติตน เป็นคนดี ตาม แผนชีวิต ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม	1. แสดง ความรู้สึกรัก ชื่น ชม และ ภาคภูมิใจใน สิ่งที่ประสบ ความสำเร็จ ตามผลงาน การปฏิบัติตน ตามแผนชีวิต ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม	1. แสดง ความรู้สึกรัก ชื่น ชม และ ภาคภูมิใจใน สิ่งที่ประสบ ความสำเร็จ ตามผลงาน การปฏิบัติตน ตามแผนชีวิต ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม	1. แสดง ความรู้สึกรัก ชื่น ชม และ ภาคภูมิใจใน สิ่งที่ประสบ ความสำเร็จ ตามผลงาน การปฏิบัติตน ตามแผนชีวิต ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม	1. มีความชื่นชม ภาคภูมิใจใน ผลงาน ความสำเร็จ และ สะสม ความสำเร็จเล็กๆ ตามศักยภาพ เพื่อนำสู่ ความสำเร็จที่ ยิ่งใหญ่
5.1.5 แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถอด ประสบการณ์ เสนอและ รายงานผลการ ปฏิบัติตาม แผนชีวิตแก่	1. เล่าเรื่อง ความสำเร็จ แก่ พ่อแม่ ครู และเพื่อน	1. เล่าเรื่อง ความสำเร็จ แก่ พ่อแม่ ครู และเพื่อน	1. เล่าเรื่อง และ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สิ่ง ที่ประสบ ความสำเร็จ แก่ ผู้เกี่ยวข้อง	1. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถอด ประสบการณ์ ผลการปฏิบัติ ตามแผนชีวิต แก่ ผู้เกี่ยวข้อง	1. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถอด ประสบการณ์ ผลการปฏิบัติ ตามแผนชีวิต แก่ ผู้เกี่ยวข้อง	แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถอด ประสบการณ์ ผลการปฏิบัติ ตามแผนชีวิต แก่ผู้เกี่ยวข้อง	1. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถอด ประสบการณ์ นำเสนอและ รายงานผลการ ปฏิบัติตาม แผนชีวิตแก่ ผู้เกี่ยวข้อง	1. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถอด ประสบการณ์ นำเสนอและ รายงานผลการ ปฏิบัติตาม แผนชีวิตแก่ ผู้เกี่ยวข้อง	1. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถอด ประสบการณ์ นำเสนอและ รายงานผลการ ปฏิบัติตาม แผนชีวิตแก่ ผู้เกี่ยวข้อง	1. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถอด ประสบการณ์ นำเสนอและ รายงานผลการ ปฏิบัติตามแผน ชีวิตแก่ ผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
ผู้เกี่ยวข้อง										
5.1.6 ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การปฏิบัติตาม แผนชีวิตของ ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม ให้เหมาะสม	1. ทบทวน พฤติกรรม ข้อบกพร่อง และจุดเด่น ของการปฏิบัติ ตนเป็นคนดี	1. ทบทวน พฤติกรรม ข้อบกพร่อง และจุดเด่น ของการปฏิบัติ ตนเป็นคนดี	1. ทบทวน พฤติกรรม ข้อบกพร่อง และจุดเด่น ของการปฏิบัติ ตนเป็นคนดี	1. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ทบทวน พฤติกรรม ตรวจสอบ และปรับปรุง แผนชีวิตของ ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม ให้เหมาะสม	1. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ทบทวน พฤติกรรม ตรวจสอบ และปรับปรุง แผนชีวิตของ ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม ให้เหมาะสม	1. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ทบทวน พฤติกรรม ตรวจสอบ และปรับปรุง แผนชีวิตของ ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม ให้เหมาะสม	1. สํารวจ ตรวจสอบ วิเคราะห์ ทบทวน พฤติกรรม ตรวจสอบ และปรับปรุง แผนชีวิตของ ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม ให้เหมาะสม	1. สํารวจ ตรวจสอบ วิเคราะห์ ทบทวน พฤติกรรม ตรวจสอบ และปรับปรุง แผนชีวิตของ ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม ให้เหมาะสม	1. สํารวจ ตรวจสอบ วิเคราะห์ ทบทวน พฤติกรรม ตรวจสอบ และปรับปรุง แผนชีวิตของ ตนเองและ แผนชีวิตกลุ่ม ให้เหมาะสม	1. ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การปฏิบัติตาม แผนชีวิตของ ตนเองและแผน ชีวิตกลุ่มให้ เหมาะสม
5.1.7 ชีวิตด้าน การเรียน ด้าน สุขภาพกาย และใจ ด้าน ครอบครัว ด้าน การทำงาน และอาชีพ เป้าหมาย	1. มีพฤติกรรม เป็นคนดี เป็นที่ ชื่นชม ภาคภูมิใจของ พ่อแม่ และ ผู้เกี่ยวข้อง	1. มีพฤติกรรม เป็นคนดี เป็นที่ ชื่นชม ภาคภูมิใจของ พ่อแม่ และ ผู้เกี่ยวข้อง	1. มีพฤติกรรม เป็นคนดี มีผล การเรียนดีขึ้น เป็นที่ชื่นชม ภาคภูมิใจของ พ่อแม่ และ ผู้เกี่ยวข้อง	1. เป็นคนดี มี สุขภาพกาย และใจที่ดี มี ความสุขใน การอยู่ร่วมกัน ในสังคม มีผล การเรียนดีขึ้น เป็นที่ชื่นชม	1. เป็นคนดี มี สุขภาพกาย และใจที่ดี มี ความสุขใน การอยู่ร่วมกัน ในสังคม มีผล การเรียนดีขึ้น เป็นที่ชื่นชม	1. เป็นคนดี มี สุขภาพกาย และใจที่ดี มี ความสุขใน การอยู่ร่วมกัน ในสังคม มีผล การเรียนดีขึ้น มีการวางแผน	1. มีความ มุ่งมั่น มุมนะ ภาคภูมิใจใน ตนเอง ที่ได้ ปฏิบัติตาม แผนชีวิต ประสบ ผลสำเร็จตาม	1. มีความ มุ่งมั่น มุมนะ ภาคภูมิใจใน ตนเอง ที่ได้ ปฏิบัติตาม แผนชีวิต ประสบ ผลสำเร็จตาม	1. มีความ มุ่งมั่น มุมนะ ภาคภูมิใจใน ตนเอง ที่ได้ ปฏิบัติตาม แผนชีวิต ประสบ ผลสำเร็จตาม	1. ชีวิตด้านการ เรียน ด้าน สุขภาพกายและ ใจ ด้าน ครอบครัว ด้าน การทำงาน และ อาชีพเป้าหมาย เปลี่ยนแปลงไป

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
เปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดี ขึ้นจากผลการ ดำเนินงาน ตามแผนชีวิต				ภาคภูมิใจของ พ่อแม่ และ ผู้เกี่ยวข้อง	ภาคภูมิใจของ พ่อแม่ และ ผู้เกี่ยวข้อง	อาชีพ เป้าหมาย เป็น ที่ชื่นชม ภาคภูมิใจของ พ่อแม่ และ ผู้เกี่ยวข้อง	จุดมุ่งหมาย ผลการเรียนดี ขึ้น มีสุขภาพ กายและใจที่ดี มุ่งมั่นในอาชีพ ที่สนใจ เป็นที่ ชื่นชม ภาคภูมิใจของ พ่อแม่ และ ผู้เกี่ยวข้อง	จุดมุ่งหมาย ผลการเรียนดี ขึ้น มีสุขภาพ กายและใจที่ดี มุ่งมั่นในอาชีพ ที่สนใจ เป็นที่ ชื่นชม ภาคภูมิใจของ พ่อแม่ และ ผู้เกี่ยวข้อง	จุดมุ่งหมาย ผลการเรียนดี ขึ้น มีสุขภาพ กายและใจที่ดี มุ่งมั่นในอาชีพ ที่สนใจ เป็นที่ ชื่นชม ภาคภูมิใจของ พ่อแม่ และ ผู้เกี่ยวข้อง	จุดมุ่งหมาย ผลการเรียนดี ขึ้น มีสุขภาพ กายและใจที่ดี มุ่งมั่นในอาชีพ ที่สนใจ เป็นที่ ชื่นชม ภาคภูมิใจของ พ่อแม่ และ ผู้เกี่ยวข้อง	ในทางที่ดีขึ้น จากผลการ ดำเนินงานตาม แผนชีวิต

สาระที่ 6 คุณลักษณะแห่งความสำเร็จในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ตระหนัก เข้าใจ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะของผู้เรียน

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
6.1.1 มี คุณสมบัติตาม คุณลักษณะ ของผู้เรียนตาม หลักสูตร	1. มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ แห่ง ความสำเร็จ 16 ประการ เฉลี่ยอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (70%)	1. มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ แห่ง ความสำเร็จ 16 ประการ เฉลี่ยอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (70%)	1. มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ แห่ง ความสำเร็จ 16 ประการ เฉลี่ยอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (70%)	1. มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ แห่ง ความสำเร็จ 16 ประการ เฉลี่ยอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (70%)	1. มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ แห่ง ความสำเร็จ 16 ประการ เฉลี่ยอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (70%)	1. มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ แห่ง ความสำเร็จ 16 ประการ เฉลี่ยอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (70%)	1. มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ แห่ง ความสำเร็จ 16 ประการ เฉลี่ยอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (70%)	1. มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ แห่ง ความสำเร็จ 16 ประการ เฉลี่ยอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (70%)	1. มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ แห่ง ความสำเร็จ 16 ประการ เฉลี่ยอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (75%)	1. มีคุณสมบัติ ตามคุณลักษณะ ของผู้เรียนตาม หลักสูตร
6.1.2 มีทักษะ ในการป้องกัน หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง (อบายมุข เกม ยาเสพติด การ พนัน ปัญหา ทางเพศ) และ	1. มีพฤติกรรม ดี ไม่เกี่ยวข้องกับ กับสิ่งที่ไม่ดี	1. มีพฤติกรรม ดี ไม่เกี่ยวข้องกับ กับสิ่งที่ไม่ดี	1. มีพฤติกรรม ดี ไม่เกี่ยวข้องกับ กับสิ่งที่ไม่ดี	1. มีทักษะการ ปฏิเสธเพื่อ หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง	1. มีทักษะการ ปฏิเสธเพื่อ หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง	1. มีทักษะการ ปฏิเสธเพื่อ หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง	1. มีทักษะ ประเมิน สถานการณ์ เสี่ยง	1. มีทักษะ ปฏิเสธเพื่อ หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง	1. มีทักษะ ปฏิเสธเพื่อ หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง	1. มีทักษะใน การป้องกัน หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง (อบายมุข เกม ยาเสพติด การ พนัน ปัญหา ทางเพศ) และ

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
ปัญหาที่จะ เป็นอุปสรรค ต่อความสำเร็จ											ปัญหาที่จะเป็น อุปสรรคต่อ ความสำเร็จ
	2. ตัดสินใจ และแก้ไข ปัญหาอย่าง เหมาะสม	2. ตัดสินใจ และแก้ไข ปัญหาอย่าง เหมาะสม	2. ตัดสินใจ และแก้ไข ปัญหาอย่าง เหมาะสม	2. มีทักษะใน การตัดสินใจ และแก้ไข ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	2. มีทักษะใน การตัดสินใจ และแก้ไข ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	2. มีทักษะใน การตัดสินใจ และแก้ไข ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	2. มีทักษะใน การตัดสินใจ และแก้ไข ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	2. มีทักษะใน การตัดสินใจ และแก้ไข ปัญหาเมื่ออยู่ ในสถานการณ์ เสี่ยงได้	2. มีทักษะการ ตัดสินใจ และ แก้ไขปัญหา เมื่ออยู่ใน สถานการณ์ เสี่ยงได้		
6.1.3 ควบคุม ตนเองทั้งด้าน การกระทำ วาจา ใจ และ อารมณ์อย่างมี สติเหมาะสม สภาวะการณ์ และ สถานการณ์	1. รู้จัก อดทน อดกลั้น และ ควบคุมตนเอง ได้อย่าง เหมาะสมกับ สภาวะการณ์	1. รู้จัก อดทน อดกลั้น และ ควบคุมตนเอง ได้อย่าง เหมาะสมกับ สภาวะการณ์	1. รู้จัก ควบคุม ตนเองทั้งด้าน การกระทำ วาจา ใจ และ อารมณ์อย่างมี สติ เหมาะสม กับสภาวะการณ์	1. รู้จัก ควบคุม ตนเองทั้งด้าน การกระทำ วาจา ใจ และ อารมณ์อย่างมี สติ เหมาะสม กับสภาวะการณ์	1. รู้จัก ควบคุม ตนเองทั้งด้าน การกระทำ วาจา ใจ และ อารมณ์อย่างมี สติ เหมาะสม กับสภาวะการณ์	1. รู้จัก ควบคุม ตนเองทั้งด้าน การกระทำ วาจา ใจ และ อารมณ์อย่างมี สติ เหมาะสม กับสภาวะการณ์	1. รู้จัก ควบคุม ตนเองทั้งด้าน การกระทำ วาจา ใจ และ อารมณ์อย่างมี สติ เหมาะสม กับสภาวะการณ์	1. รู้จัก ควบคุม ตนเองทั้งด้าน การกระทำ วาจา ใจ และ อารมณ์อย่างมี สติ เหมาะสม กับสภาวะการณ์	1. รู้จัก ควบคุม ตนเองทั้งด้าน การกระทำ วาจา ใจ และ อารมณ์อย่างมี สติ เหมาะสม กับสภาวะการณ์	1.ควบคุมตนเอง ทั้งด้านการ กระทำ วาจา ใจ และอารมณ์ อย่างมีสติ เหมาะสม สภาวะการณ์และ สถานการณ์	

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
6.1.4. มี คุณธรรม จริยธรรมใน การดำเนิน ชีวิต	1. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น คนดี ตาม หลักธรรมชั้น พื้นฐาน	1. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น คนดี ตาม หลักธรรมชั้น พื้นฐาน	1. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น คนดี ตาม หลักธรรมชั้น พื้นฐาน	1. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น คนดี ตาม หลักธรรมชั้น พื้นฐาน	1. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น คนดี ตาม หลักธรรมชั้น พื้นฐาน	1. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น คนดี ตาม หลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม	1. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น คนดี ตาม หลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม	1. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น คนดี ตาม หลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม	1. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น คนดี ตาม หลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม	1. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น คนดี ตาม หลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม	1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการ ดำเนินชีวิต
6.1.5 ใช้ เหตุผล ความรู้ และ วิจารณญาณ ในการเลือก และตัดสินใจ	1. เป็นคนมี เหตุผล	1. ใช้เหตุผลใน การเลือกและ ตัดสินใจ	1. ใช้เหตุผลใน การเลือกและ ตัดสินใจ	1. มีทักษะการ คิด วิเคราะห์ ในการเลือก และตัดสินใจ	1. มีทักษะการ คิด วิเคราะห์ เชิงเหตุผลใน การเลือกและ ตัดสินใจได้ อย่างเหมาะสม	1. มีทักษะการ คิด วิเคราะห์ เชิงเหตุผลใน การเลือกและ ตัดสินใจได้ อย่าง เหมาะสม	1. มีทักษะการ คิด วิเคราะห์ เชิงเหตุผล มี วิจารณญาณ ในการ ตัดสินใจ	1. มีทักษะการ คิด วิเคราะห์ เชิงเหตุผล มี วิจารณญาณ ในการ ตัดสินใจ	1. มีทักษะการ คิด วิเคราะห์ เชิงเหตุผล มี วิจารณญาณ ในการ ตัดสินใจ	1. มีทักษะการ คิด วิเคราะห์ เชิงเหตุผล มี วิจารณญาณใน การเลือกและ ตัดสินใจ	
6.1.6 แสดง บทบาทผู้นำ-ผู้ ตามได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. แสดง บทบาทผู้นำ-ผู้ ตามได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. แสดง บทบาทผู้นำ-ผู้ ตามได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. แสดง บทบาทผู้นำ-ผู้ ตามได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. แสดง บทบาทผู้นำ-ผู้ ตามได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. แสดง บทบาทผู้นำ-ผู้ ตามได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. แสดง บทบาทผู้นำ-ผู้ ตามได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. แสดง บทบาทผู้นำ-ผู้ ตามได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. แสดง บทบาทผู้นำ-ผู้ ตามได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. แสดง บทบาทผู้นำ-ผู้ ตามได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. แสดงบทบาท ผู้นำ-ผู้ตาม ได้ อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์	
6.1.7 มี จิตสำนึกและ แสดงออกใน	1. พึ่งตนเอง และช่วยเหลือ ภารกิจของ	1. พึ่งตนเอง และช่วยเหลือ ภารกิจของ	1. พึ่งตนเอง และช่วยเหลือ ภารกิจของ	1. พึ่งตนเอง และช่วยเหลือ ครอบครัว	1. พึ่งตนเอง และช่วยเหลือ ครอบครัว	1. พึ่งตนเอง และช่วยเหลือ ครอบครัว	1. พึ่งตนเอง และช่วยเหลือ ครอบครัว	1. พึ่งตนเอง และช่วยเหลือ ครอบครัว	1. พึ่งตนเอง และช่วยเหลือ ครอบครัว	1. พึ่งตนเอง และช่วยเหลือ ครอบครัว	1. มีจิตสำนึก และแสดงออกใน การช่วยเหลือ

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
การช่วยเหลือ ครอบครัว และสังคมด้วย ความยินดีและ จริงใจ	ครอบครัว ได้ อย่าง เหมาะสมกับ วัย	ครอบครัว และ โรงเรียน ได้ อย่าง เหมาะสมกับ วัย	ครอบครัว และ โรงเรียน ได้ อย่าง เหมาะสมกับ วัย	โรงเรียน และ สังคม ด้วย ความเต็มใจ	โรงเรียน และ สังคม ด้วย ความเต็มใจ	โรงเรียน และ สังคม ด้วย ความเต็มใจ	โรงเรียน และ สังคม ด้วย ความยินดีและ เต็มใจ	โรงเรียน และ สังคม ด้วย ความยินดีและ เต็มใจ	โรงเรียน และ สังคม ด้วย ความยินดีและ เต็มใจ	ครอบครัว และสังคมด้วย ความยินดีและ จริงใจ
6.1.8 ใจกว้าง ยอมรับคำ วิพากษ์ วิจารณ์และ ข้อเสนอแนะ ของผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	1. ใจกว้าง ยอมรับ คำแนะนำของ ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	1. ใจกว้าง ยอมรับ คำแนะนำของ ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	1. ใจกว้าง ยอมรับ คำแนะนำของ ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	1. ใจกว้าง ยอมรับคำ วิพากษ์วิจารณ์ ของผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	1. ใจกว้าง ยอมรับคำ วิพากษ์วิจารณ์ ของผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	1. ใจกว้าง ยอมรับคำ วิพากษ์วิจารณ์ ของผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	1. ใจกว้าง ยินดีรับฟังคำ และ ข้อเสนอแนะ ของผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	1. ใจกว้าง ยินดีรับฟังคำ และ ข้อเสนอแนะ ของผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	1. ใจกว้าง ยินดีรับฟังคำ และ ข้อเสนอแนะ ของผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	1. ใจกว้าง ยอมรับคำ วิพากษ์วิจารณ์ และข้อเสนอแนะ ของผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ

สาระที่ 7 ทรัพย์สินทางปัญญา

มาตรฐานการเรียนรู้ ภาระงาน และเข้าใจในความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนา

ภูมิปัญญา นวัตกรรม สืบค้น ต่อยอดสิทธิบัตรและสร้างทรัพย์สินทางปัญญา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	
7.1.1 ภาระงาน และเข้าใจในความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายการค้า	-	-	-	1. ภาระงาน และเข้าใจในความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายการค้า	1. ภาระงาน และเข้าใจในความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายการค้า	1. ภาระงาน และเข้าใจในความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายการค้า	1. ภาระงาน และเข้าใจในความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายการค้า	1. ภาระงาน และเข้าใจในความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายการค้า	1. ภาระงาน และเข้าใจในความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายการค้า	1. ภาระงาน และเข้าใจในความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายการค้า	1. ภาระงาน และเข้าใจในความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายการค้า
7.1.2 แสวงหาความรู้จากคลังความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทาง	-	-	-	1. แสวงหาความรู้จากคลังความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทาง	1. แสวงหาความรู้จากคลังความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทาง	1. แสวงหาความรู้จากคลังความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทาง	1. แสวงหาความรู้จากคลังความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทาง	1. แสวงหาความรู้จากคลังความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทาง	1. แสวงหาความรู้จากคลังความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทาง	1. แสวงหาความรู้จากคลังความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทาง	1. แสวงหาความรู้จากคลังความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
ปัญญา				ปัญญา	ปัญญา	ปัญญา	ปัญญา	ปัญญา	ปัญญา	
7.1.3 ใช้ทักษะ การคิด การ ออกแบบ และ จินตนาการใน การคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรมและ ต่อยอดภูมิ ปัญญา	-	-	-	1. ใช้ทักษะ การคิด การ ออกแบบ และ จินตนาการใน การคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรมและ ต่อยอดภูมิ ปัญญา	1. ใช้ทักษะ การคิด การ ออกแบบ และ จินตนาการใน การคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรมและ ต่อยอดภูมิ ปัญญา	1. ใช้ทักษะ การคิด การ ออกแบบ และ จินตนาการใน การคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรมและ ต่อยอดภูมิ ปัญญา	1. ใช้ทักษะ การคิด การ ออกแบบ และ จินตนาการใน การคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรมและ ต่อยอดภูมิ ปัญญา	1. ใช้ทักษะ การคิด การ ออกแบบ และ จินตนาการใน การคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรมและ ต่อยอดภูมิ ปัญญา	1. ใช้ทักษะ การคิด การ ออกแบบ และ จินตนาการใน การคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรมและ ต่อยอดภูมิ ปัญญา	1. ใช้ทักษะการ คิด การออกแบบ และจินตนาการ ในการคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรมและ ต่อยอดภูมิ ปัญญา
7.1.4 มุ่งมั่น ตั้งใจ และ อดทนในการ สร้างนวัตกรรม และทรัพย์สิน ทางปัญญา	-	-	-	-	-	-	1. มุ่งมั่น ตั้งใจ และอดทนใน การสร้าง นวัตกรรมและ ทรัพย์สินทาง ปัญญา	1. มุ่งมั่น ตั้งใจ และอดทนใน การสร้าง นวัตกรรมและ ทรัพย์สินทาง ปัญญา	1. มุ่งมั่น ตั้งใจ และอดทนใน การสร้าง นวัตกรรมและ ทรัพย์สินทาง ปัญญา	1. มุ่งมั่น ตั้งใจ และอดทนในการ สร้างนวัตกรรม และทรัพย์สิน ทางปัญญา
7.1.5 ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศใน การประมวล	-	-	-	-	-	-	1. ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศใน การประมวล	1. ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศใน การประมวล	1. ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศใน การประมวล	1. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศใน การประมวล ความรู้ พัฒนา

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
ความรู้ พัฒนา นวัตกรรม และ ภูมิปัญญา							ความรู้ พัฒนา นวัตกรรม และ ภูมิปัญญา	ความรู้ พัฒนา นวัตกรรม และ ภูมิปัญญา	ความรู้ พัฒนา นวัตกรรม และ ภูมิปัญญา	นวัตกรรม และ ภูมิปัญญา
7.1.6 สืบค้น เอกสาร สิทธิบัตร นานาชาติเพื่อ พัฒนา นวัตกรรม ทำ โครงการต่อ ยอดเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา ประสบการณ์ และสร้าง ทรัพย์สินทาง ปัญญาที่มี คุณค่าต่อ สังคม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1. สืบค้นเอกสาร สิทธิบัตร นานาชาติเพื่อ พัฒนานวัตกรรม ทำโครงการต่อ ยอดเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา ประสบการณ์ และสร้าง ทรัพย์สินทาง ปัญญาที่มี คุณค่าต่อสังคม

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)
7.1.7 มีความ ชื่นชม ภาคภูมิใจใน ผลงานและ สร้าง ความสำเร็จที่ ยิ่งใหญ่เพิ่มขึ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7. มีความชื่นชม ภาคภูมิใจใน ผลงานและสร้าง ความสำเร็จที่ ยิ่งใหญ่เพิ่มขึ้น

คณะผู้จัดทำ

1. คณะที่ปรึกษา

1.1 นายเทียนชัย	จูเจีย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
1.2 นายสุรัตน์	ศรีดาเดช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
1.3 นายสมศักดิ์	ทองรุ่ง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
1.4 นางสมลักษณ์	พรหมมีเนตร	หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2. ที่ปรึกษาวิชาการ

2.1 นายปราโมทย์	ธรรมรัตน์	รองผู้อำนวยการวิชาการฝ่ายวิจัยและวิชาการ สถาบันคั้นคว่ำและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร ม.เกษตรศาสตร์
2.2 นางสมลักษณ์	พรหมมีเนตร	หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2.3 นายเจริญฤทธิ์	จันทร์เจริญ	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระบวนการเรียนรู้

3. คณะทำงานกร่าง

3.1 นางสมลักษณ์	พรหมมีเนตร	หัวหน้าคณะทำงาน
3.2 นายเจริญฤทธิ์	จันทร์เจริญ	คณะทำงาน
3.3 นางศศิพัฒน์	ไกรว่อง	คณะทำงาน
3.4 นางวันทนา	เลิศสินไทย	คณะทำงาน
3.5 นายระดล	คำสีสังข์	คณะทำงาน
3.6 นายพิพัฒน์	ปิ่นจินดา	คณะทำงาน
3.7 นายยุทธศิลป์	สิงคนิภา	คณะทำงาน
3.8 นางณัฐฐิรา	อรรถสงเคราะห์	คณะทำงาน
3.9 นางอำไพ	นิยม	คณะทำงาน
3.10 นางกนกวรรณ	เงินจันทร์	คณะทำงาน
3.11 นางสุรีย์พร	ปัญญาธนาสนันต์	คณะทำงาน
3.12 นายมาโนชญ์	ขุนทอง	คณะทำงาน
3.13 นางกมลพร	พัฒนดำรงค์	คณะทำงาน
3.14 นางสิริอร	คงรอด	คณะทำงาน
3.15 นางณัฐวดี	ธีรสุข	คณะทำงาน

3.16	นางสาวทัศนีย์	ประสันนาการ	คณะทำงาน
3.17	นางสาวสโรชา	เนียมนก	คณะทำงาน
3.18	นายพงษ์เทพ	ทองคำพงษ์	คณะทำงาน
3.19	นางสาววรากร	ขวัญเมือง	คณะทำงาน
3.20	นางอารี	แห่งถาวร	คณะทำงานและเลขานุการ
4. คณะบรรณาธิการ			
4.1	นางสมลักษณ์	พรหมมีเนตร	หัวหน้าคณะทำงาน
4.2	นางกมลพร	พัฒน์ดำรงค์	คณะทำงาน
4.4	นางณัฐวดี	ธีรสุข	คณะทำงาน
4.3	นางสาววันทนา	เลิศสินไทย	คณะทำงาน
4.4	นางสาวณัฐพร	พุดตานนท์	คณะทำงาน
4.5	นางสิริอร	คงรอด	คณะทำงาน
4.6	นายเจริญฤทธิ์	จันทร์เจริญ	คณะทำงาน
4.7	นางสุรีย์พร	ปัญญาธนสานต์	คณะทำงาน
4.8	นางกนกวรรณ	เงินจันทร์	คณะทำงาน
4.9	นายพงษ์เทพ	ทองคำพงษ์	คณะทำงาน
4.10	นางศศิพัฒน์	ไกรว่อง	คณะทำงาน
4.11	นายมาโนชญ์	ขุนทอง	คณะทำงาน
4.12	นางอารี	แห่งถาวร	คณะทำงานและเลขานุการ